



## **Alternativa educațională Step by Step, un produs educațional de succes**

### **➤ Educație și valoarea - alternativa educațională Step by Step**

Educația reprezintă un mecanism complex care transformă omul în valoare, condiția fiind aceea ca omul să asimileze valorile culturale pe care procesul educațional le vehiculează.

Profesorul se definește prin proiectele de acțiune educativă pe care le construiește, le pune în practică, urmând să îi formeze și să îi informeze pe elevi. Din perspectiva profesorului, elevul este și trebuie să fie valoarea centrală a educației. Succesul activităților educaționale este în funcție de materialul uman cu care se lucrează: elevul.

Pentru o educație de succes, în cadrul alternative educațională Step by Step, profesorii realizează încercări de cunoaștere a situațiilor educaționale concrete, pe cât posibil în mod detașat și obiectiv, iar apoi măsuri particulare de intervenție educațională, care să fie cât mai adecvate pentru educarea fiecărui elev.

### **➤ De ce alegem Alternativa educațională Step by Step?**

Metoda respectă curriculum național și nu încurajează teme pentru acasă, elevii nu sunt puși în situația de a concura unul cu celălalt pentru a evita efectele psihologice negative, iar evaluarea este continuă și ține cont de capacitatea și unicitatea fiecărui elev. Cultivăm capacitatea de adaptare în societate sau în oricare alt tip de mediu educațional ulterior.

### **➤ Valorile insuflate elevilor în Alternativa educațională Step by Step**

Fiecare copil are propriul drum către succes, dar fiecare drum către succes se deschide cu o educație mai bună. La o clasă Step by Step, știm că o educație mai bună înseamnă în primul rând respect pentru personalitatea copilului și adaptare la individualitatea acestuia. Astfel, profesorii și familia, clădesc fundația pe care copilul își dezvoltă personalitatea, își descoperă pasiunile sau talentul și pornește pe calea către succes.

### **Fiecare copil este EDUCAT PENTRU A REUȘI în tot ceea ce își propune!**

Valorile pe care le insuflăm copiilor sunt Încrederea, Curiozitatea, Cultivarea talentului, Ascultarea, Gândirea critică, Expresia de sine, Creativitatea, Diversitatea, Bucuria, Responsabilitatea, Spiritul de învingător și lider.

### **➤ Inteligențele multiple – valențele instruirii diferențiate în clasa Step by Step**

Când un elev se îndreaptă spre școală, se angajează într-un proces complicat pe care-l numim învățare. De ce trebuie elevul să învețe? Răspunsul pare simplu: pentru că altfel nu se va putea

adapta și integra ușor social. Problema centrală a școlii constă în a ști cum să promoveze învățarea eficientă în cele mai variate forme și tipuri de activități. Alături de cel care învață se află profesorul care devine „partener în educație” pentru elevii săi.

În activitatea la clasele din Alternativa educațională Step by Step se pornește de la premiza că instruirea diferențiată răspunde cel mai bine nevoilor de învățare ale elevului, elevii au nevoi diferite de învățare, interese diferite și stiluri de învățare deosebite.

Într-o clasă diferențiată se dezvoltă înțelegerea mai degrabă decât memorizarea și redarea unor cunoștințe, este o evaluare permanentă a nivelului de disponibilitate și a nivelului de dezvoltare în care gândește elevul. Elevii sunt exploratori activi iar profesorul este ghid sau facilitatorul învățării.

### ➤ De ce doi învățători la clasă și 8 ore de școală ?

Programul zilnic al alternativei Step by Step nu este conceput pentru a ușura sarcinile părinților, ci pentru a facilita învățarea. Aceasta, pentru ca fiecare copil să poată învăța și ajunge la înțelegerea completă a sarcinilor propuse, în ritmul și modul propriu, personal. În plus, există o îmbinare între curiozitatea jocului și învățare. Activitatea de joc produce motivația spre descoperire a copilului, pe care Step by Step o cultivă.

### ➤ Cum se face evaluarea elevului în învățământul primar Step by Step?

Elevul își prezintă, la scaunul autorului, rezolvările sarcinilor de la fiecare centru de activitate, precum și orice rezultat al activității sale extrașcolare (la întâlnirea de dimineață). Completările și întrebările conducătoare ale învățătorului îl vor face să-și înțeleagă corectitudinea sau incorectitudinea demersului, fără să fie notat, clasificat.

Fișele de lucru cu rezolvările sarcinilor, ale tuturor copiilor sunt expuse în clasă. Există – fără a fi stigmatizantă – posibilitatea de comparare cu ceilalți, de reflexie, de înțelegere și de corectare a demersurilor mentale neadecvate sau slab conturate. În timp, mapa cu lucrări a fiecărui copil devine oglinda progresului acestuia față de el însuși.

Fiecare elev are un caiet de evaluare, în care demersurile de progres pe fiecare proces de cunoaștere sunt înregistrate descriptiv, la câteva zile de observare a fiecărui copil

Părinții au posibilitatea de a-și evalua copiii în mai multe moduri: participând la clasă și constatând eficiența în rezolvarea sarcinilor de un anumit tip, răsfoind mapa personală a copilului – unde găsește evoluția în timp a rezultatelor sarcinilor copilului, sau urmărind caietul de evaluare al învățătorilor.

