

Nr. 190 din 08.02.2019

Dezbătut în Consiliul profesoral din 30.01.2019

Aprobat în Consiliul de Administrație din 08.02.2019

Director,
Profesor Gianina-Aurora STANA

**PROIECT DE DEZVOLTARE
INSTITUȚIONALĂ
a Școlii Gimnaziale „Iosif Moldovan” Arad
2019 - 2024**



Cuprins:

	Pagina
1. Date de identificare și scurt istoric	3
2. Diagnoza mediului intern și extern	4
2.1 Date semnificative referitoare la specificul și evoluția școlii	4
2.1.1. Date semnificative cu privire la participarea la educație	4
2.1.2. Date semnificative cu privire la rezultatele la învățătură și rezultatele obținute la Evaluarea Națională – clasa a VIII-a	6
2.1.3 Elemente semnificative cu privire la Oferta educațională a Școlii Gimnaziale „Iosif Moldovan” Arad	7
2.1.4 Date referitoare la personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic	9
2.1.5. Spații de care dispune școala pentru realizarea actului educațional	11
2.2. Context general	12
2.3. Analiza mediului intern (SWOT)	12
2.4. Analiza mediului extern (PESTE)	14
3. Valori instituționale promovate	16
4. Viziunea școlii	17
5. Misiunea școlii	18
6. Obiective strategice	19
7. Planificarea activităților	20
8. Monitorizare și evaluare	35
9. Buget	36



Date de identificare și scurt istoric

Date de contact:

- *Denumirea unității de învățământ:* Școala Gimnazială “Iosif Moldovan” Arad
- *Unitate de învățământ din sistemul de stat /particular:* de stat
- *Localitate /județ:* Arad/Arad
- *Adresa:* str.Oituz, nr.108-114
- *Cod poștal:* 310046
- *Telefon-fax:* 0257280091/0257280091
- *E-mail:* general_a_3_arad@yahoo.com
- *Web-site:* www.scoalaiosifmoldovan.ro
- *Niveluri de învățământ:* primar, gimnazial
- *Forme de învățământ:* cu frecvență și cu frecvență redusă
- *Alternative educaționale:* Step by Step

Scurt istoric:

Unitatea școlară este atestată documentar începând cu anul școlar 1867/1868, încă din timpul Austro-Ungariei. Până la Marea Unire, în 1918, a funcționat ca școală maghiară de stat, curs primar și curs primar superior, în care învățau atât copiii maghiarilor din cartier cât și copiii românilor, sârbilor, evreilor și ai germanilor. După unire, începând cu anul școlar 1919/1920, și în anii imediat următori, școala a devenit școală mixtă româno-maghiară, ca mai târziu să devină școală primară românească, curs superior, iar mai apoi școală complementară, impunându-se drept una dintre cele mai bune școli primare complementare din țară.

Începând cu anii postbelici și până în prezent, școala a deservit comunitățile din cartierele: Pârneava, Confecții, Alfa, Silvaș, Cadaș, I.A.S. Mureș, dispunând de trei clădiri situate astfel: corpul de clădire 1-str. Oituz, nr.108-114; corpul de clădire 2 - str. Condurașilor, nr.48-50; corpul de clădire 3 - str. Episcop Roman Ciorogariu nr.18-22.

În prezent școala funcționează cu clasele pregătitoare și clasele I-IV, învățământ de zi și clasele V-VIII învățământ de zi și cu frecvență redusă. În școală, pentru învățământul primar, există alternativa educațională Step by Step.

Școala a avut diferite denumiri pe parcursul timpului, cea actuală, Școala Gimnazială „Iosif Moldovan” purtând numele ilustrului învățător, Iosif Moldovan. Cadre didactice de prestigiu, un corp profesoral de elită, au făcut din această școală „un adevărat altar de cultură și civilizație”, fiind leagănul formării unor personalități care au influențat dezvoltarea culturii și învățământului: învățătorii Iosif Moldovan, Nicolae Ștefu, Ioan Ungureanu, Petru Zoțiu, organizatori ai învățământului românesc, autori de manuale; inginerul Iuliu Moldovan, întemeietorul silviculturii moderne din România; Sava Raicu, finanțist de elită în lumea bancară din Austro-Ungariei, personalități marcante ale urbei: prof. univ. dr. Corneliu Pădurean, prof. dr. Simona Stiger, inspector școlar, prof. univ. dr. Mihai Drecin, personalități în lumea sportului, Flavius Domide.

Diagnoza mediului intern și extern

2.1. DATE SEMNIFICATIVE REFERITOARE LA SPECIFICUL ȘI EVOLUȚIA ȘCOLII

2.1.1 Date semnificative cu privire la participarea la educație:

a. Număr de clase și cuprinderea școlară în toate nivelurile de învățământ:

Ciclul/forma de învățământ	Ani școlari	Număr de clase		Număr de elevi	
		Tradițional	Step by Step	Tradițional	Step by Step
Primar	2016/2017	9	5	241	98
	2017/2018	10	5	245	96
	2018/2019	10	5	260	96
Secundar inferior cu frecvență	2016/2017	8	0	189	
	2017/2018	7	0	160	
	2018/2019	7	0	182	
Secundar inferior – frecvență redusă	2016/2017	4	0	61	
	2017/2018	4	0	60	
	2018/2019	4	0	29	
Total	2016/2017	26		589	
	2017/2018	26		561	
	2018/2019	26		598	

Tabel 1 _Forme și niveluri de învățământ

Fenomenul polarizării educaționale este vizibil la nivelul comunității arădene, manifestându-se orientarea elevilor spre școli centrale care refuză copiii veniți din medii defavorizate sau cu CES, aceștia rămânând în școlile de cartier într-un număr mare. Și școala noastră resimte din plin efectele acestuia. Pentru a diminua aceste efecte, școala trebuie să depună eforturi mult mai mari pentru diversificarea ofertei educaționale.

b. Structura etnică a elevilor din unitate:

Etnia	Ani școlari	Număr de elevi
Română	2016/2017	383
	2017/2018	380
	2018/2019	396
Maghiară	2016/2017	8
	2017/2018	7
	2018/2019	5
Rromi	2016/2017	136
	2017/2018	172
	2018/2019	192
Alte etnii	2016/2017	1
	2017/2018	2

2018/2019

5

Tabel 2_Structură etnică

După cum se observă, diversitatea elevilor este prezentă și din punct de vedere etnic. Este în creștere numărul Țiganilor care au familii numeroase cu mulți copii și care s-au așezat în Pârneava, Cadaș și pe str. Mărului, pe când populația băștinașă este îmbătrânită. Noii veniți, tineri, au servicii în oraș, ducându-și copiii la școlile din apropiere.

c. Mediul de proveniență al elevilor

Mediul de proveniență	Număr de elevi	Procentaj
Elevi proveniți din familii cu venituri mari și medii	65	13,91%
Elevi proveniți din familii cu venituri mici și ai căror părinți muncesc	94	20,12%
Elevi care trăiesc sub limita sărăciei, în locuințe insalubre, în familii numeroase, neavând alt venit decât ajutorul social sau alocațiile	56	11,99%
Familii monoparentale	141	30,19%
Elevi instituționalizați sau în plasament familial	11	2,35%
Elevi care trăiesc în grija bunicilor sau a altor rude	37	7,92%
Elevi cu CES	53	11,34%
Elevi în grad de handicap (sindrom Down, autiști etc.)	6	1,28%
Elevi cu dificultăți de învățare și comportament care nu sunt testați (părinți care nu-și dau acordul, metodologii care încalcă drepturile copilului)	4	0,85%

Tabel 3_Mediul de proveniență

Populația școlară, care în anii '90 număra peste 1500 de elevi, este în continuă scădere, determinată atât de cauze economice, dar și de migrație. Elevii provin în mare parte din familii cu venituri modeste, unii șomeri, mereu în căutare de lucru, veniți cu ani în urmă din diverse zone ale țării și disponibilizați în urma privatizării întreprinderilor. Cei mai mulți părinți sunt muncitori, alții angajați în diverse activități comerciale la particulari, unii fără ocupație și foarte puțini sunt intelectuali. Tipuri de grupuri vulnerabile: elevi care trăiesc în familii monoparentale/medii dezavantajate: elevi din familii cu nivel economic scăzut; elevi care trăiesc în grija bunicilor sau a altor rude; elevi cu cerințe educaționale speciale (CES); elevi instituționalizați sau în plasament familial.

Foarte mulți copii trăiesc sub limita sărăciei, în locuințe insalubre, în familii numeroase, neavând alt venit decât ajutorul social sau alocația, luând masa la cantina socială. Nivelul redus de pregătire, lipsa condițiilor de subzistență, șomajul, concepția de viață nesănătoasă a unor părinți, alcoolismul, violența sau alte vicii se răsfrâng negativ asupra creșterii și educării copiilor care în timpul școlărității manifestă dezinteres față de învățatură, comportament violent, absenteism de la ore sau abandonarea studiilor. Aceste bariere în dezvoltarea și educarea copilului, cărora li se adaugă pentru unii un potențial intelectual redus, au determinat un număr crescut de elevi ai școlii noastre cu rezultate slabe la învățatură.

d. Abandonul școlar:

Ciclul/forma de învățământ	Ani școlari	Număr de elevi care au abandonat școala
Primar	2016/2017	6
	2017/2018	1
	2018/2019	19
Secundar inferior cu frecvență	2016/2017	19
	2017/2018	8
	2018/2019	29
Secundar inferior – frecvență redusă	2016/2017	8
	2017/2018	2
	2018/2019	1
Total	2016/2017	33
	2017/2018	11
	2018/2019	49

Tabel 4 _Abandon școlar

Este evidentă nevoia de capital de expertiză pentru implementarea de programe care să conducă la gestionarea situațiilor care duc la risc de abandon școlar. Școala, de una singură, nu poate gestiona toți factorii care concură la creșterea abandonului școlar. Se constată necesitatea asigurării de asistență din partea unor instituții care coordonează activitatea școlilor precum ISJ, CCD, CJRAE, dar și a unor instituții precum Primăria, Poliția, DGASP pentru: dezvoltarea de noi inițiative/proiecte, susținerea unor programe de formare, consultanță; dezvoltarea unor formate inovatoare de training și mentorat, care, dincolo de creșterea capacității sectorului, ar ajuta și la angajarea de noi colaborări; implicarea unei expertize largi, provenită din surse diferite; încurajarea unor modele de organizare și colaborare inovatoare care permit schimbul și partajarea de competențe; colaborare și schimb de experiențe, de resurse și competențe, care să valorizeze mai bine resursele infrastructurale, tehnice, dar și experiența acțiunii locale privitoare la reducerea riscului de abandon școlar.

2.1.2. Date semnificative cu privire la rezultatele la învățătură și rezultatele obținute la Evaluarea Națională – clasa a VIII-a:

a. Situația statistică privind rezultatele obținute la învățătură

Disciplina	Ani școlari	Promovabilitate
Ciclul primar	2016/2017	98,03%
	2017/2018	94,13%
	2018/2019	89,60%
Ciclul gimnazial	2016/2017	94,56%
	2017/2018	89,54%
	2018/2019	83,88%

Pentru creșterea promovabilității este nevoie de dezvoltarea unor demersuri inovatoare de programe care să ofere, printr-un demers coerent, prin acțiuni de formare, asistență, consultanță și

acompaniere, dar și de colaborare, o perspectivă pentru tematici considerate prioritare și cu potențial extrem de ridicat pentru: îmbunătățirea abilităților/competențelor elevilor; realizarea unui mediu educațional care să valorifice diversitatea; derularea de activități de învățare, pornind de la nevoi reale; abordarea creativă și constructivă a strategiilor didactice folosite în procesul educațional pentru a oferi elevilor oportunități de a-și dezvolta capacitatea de gândire și învățare, educația pentru caracter; intervenții specifice pentru activitatea cu elevii cu cerințe educaționale speciale, colaborarea cu experți și specialiști în domeniul intervențiilor la nivelul copiilor cu CES; abilitarea cadrelor didactice și a personalului de sprijin în conceperea și utilizarea instrumentelor pentru înregistrarea progresului școlar; leadership la nivelul organizației; colaborare, comunicare eficientă intra și interinstituțională; incluziune școlară.

b. Situația statistică privind rezultatele obținute la Evaluarea Națională – clasa a VIII-a

Disciplina	Ani școlari	Promovabilitate
Limba română	2016/2017	78,12%
	2017/2018	75,86%
	2018/2019	47,61%
Matematică	2016/2017	43,75%
	2017/2018	31,03%
	2018/2019	18,18%

Se manifestă dezinteresul elevilor și al părinților față de învățatură ca act responsabil și pentru care trebuie depus un efort susținut. Este necesară coalizarea tuturor factorilor care să motiveze elevul pentru succes. În plus, în școală există din ce în ce mai mulți copii la care se constată afectarea negativă a dezvoltării fizice și psiho-emoționale, caracterizate prin întârzierea dezvoltării proceselor gândirii, teama, neîncredere, retragere, deficit de atenție, furie, predispoziție la comportamente antisociale, violență, lipsa educării caracterului, ceea ce duce inevitabil la performanțe școlare scăzute.

c. Situația cuprinderii elevilor claselor a VIII-a în învățământul liceal și profesional

Disciplina	Ani școlari	Procentul cuprinderii elevilor
Învățământ liceal	2016/2017	68,88%
	2017/2018	64,10%
	2018/2019	73,07%
Învățământ profesional	2016/2017	8,88%
	2017/2018	30,76%
	2018/2019	46,15%
Elevi neînscriși	2016/2017	2,22%
	2017/2018	15,38
	2018/2019	23,07%

Rata de cuprindere a elevilor absolvenți ai clasei a VIII-a în învățământul liceal și profesional este relevantă pentru parcursul școlar și pentru opțiunile exprimate. În general, elevii au fost bine orientați. Liceele spre care s-au îndreptat au fost cele cu profil științe ale naturii, filologie, economic, vocațional. Foarte mulți s-au înscris în școli profesionale, cu diferite profiluri. Cei care nu și-au continuat studiile sunt elevii romi.

2.1.3 Elemente semnificative cu privire la Oferta educațională a Școlii Gimnaziale „Iosif Moldovan” Arad

Oferta educațională a Școlii Gimnaziale „Iosif Moldovan” Arad încearcă să răspundă atât cerințelor legislative naționale, cât și nevoilor comunității pe care o deservește școala, prin existența:

a. Nivelurilor de învățământ:

- Primar: 15 clase
- Secundar inferior: 7 clase

b. Formelor de organizare ale învățământului:

- Cu frecvență: 22 clase
- Cu frecvență redusă pentru clasele V-VIII: 2 clase

Școala fiind situată într-o zonă mai puțin favorizată, oferta se adresează și celor care nu au reușit să-și finalizeze clasele gimnaziale prin învățământ cu frecvență redusă.

c. Alternativelor educaționale:

- Alternativa educațională Step by Step învățământ primar: 5 clase

Datorită faptului că în zonă este o grădiniță cu alternativa Step by Step și datorită solicitării părinților, s-a introdus și aceasta alternativă la ciclul primar.

În *Oferta educațională a Școlii Gimnaziale „Iosif Moldovan” Arad*, se regăsesc date semnificative cu privire la următoarele:

- Proiectul curricular al Școlii Gimnaziale „Iosif Moldovan” Arad care este construit ținând cont de contextul legislativ, al priorităților naționale/locale și instituționale și fundamentat pe documentele de prognoză, diagnoză și evidență ale școlii;
- CDȘ-ul a fost realizat pe baza unei analize de nevoi, la nivelul elevilor școlii, a evaluării disponibilității resurselor umane și materiale existente în școală, a oportunităților specifice contextului cultural, social și economic local, în limitele impuse de normele legale. Pachetele disciplinare opționale pentru anii școlari s-au compus din: *pachete opționale oferite la nivel național*: Lectura ca abilitate de viață, Educație financiară; Educație pentru sănătate; Cultură civică; *pachete disciplinare opționale oferite la nivelul unității de învățământ*: Ghidul micului arădean, Educație multiculturală, Mâini îndemânate; Prietenul meu, calculatorul; Capitalele lumii; Matematică aplicată.
- Oferta extracurriculară este o parte importantă a ofertei școlii, oferind cadrul promovării, afirmării și manifestării talentului și potențialului de care dispun elevii. Activitățile sunt organizate fie în spațiul școlii, în afara orelor de curs, fie în alte locații din municipiu propice derulării lor. *Formele de organizare ale activităților extracurriculare* sunt diverse: activități care se derulează ocazional cu prilejul diferitelor evenimente, concursuri; activități care se derulează în cadrul unor proiecte sau parteneriate; activități care sunt specifice școlii: ansamblul folcloric; zilele cartierului și ale școlii; campanii umanitare; activități ecologice; activități de artă teatrală-declamație, scenete; competiții sportive; cercuri literare, excursii tematice, tabere tematice. *Una dintre formele agreeate și susținute de școală este cea a atelierelor*, utilizate atât în Programul „Școala după școală”, derulat la nivelul ciclului primar, cât și în cadrul cercurilor, derulate la nivelul ciclului gimnazial. Acestea favorizează relaționarea, autoorganizarea învățării prin întâlniri între elevi care învață unii de la alții în loc să se închisteze în rutine.

Relația școală - comunitatea locală

Școala Gimnazială „Iosif Moldovan” Arad a avut o preocupare constantă în crearea unui cadru care să permită o colaborare avantajoasă școală – comunitate, atragerea sprijinului comunității și

valorificarea oportunităților oferite de comunitate, armonizarea intereselor școlii cu cele ale elevilor și ale părinților, în contextul dat. Școala este implicată active într-o serie de proiecte și parteneriate la nivel local, național și internațional. Rezultatele proiectelor au dus la creșterea prestigiului școlii, a calității actului educațional și la modernizarea bazei materiale.

În rândul acestora se înscriu proiectele europene:

- POSDRU – Învățare autentică în mediu nonformal - partener
- POSDRU - Educația, șansa noastră pentru viitor – partener
- ERASMUS + Youth for life Partners, for Education – partener asociat
- Comenius G.N.O.S.I. - Natura Globală a Incluziunii Școlare, alături de școli din Grecia, Cipru, și Slovenia
- Phare - Șanse egale la educație în școlile arădene;
- Șantier de Solidaritate Internațională - proiect franco-român.

Alte proiecte și parteneriate: Arad 1918 – Locuri în care s-a scris Unirea; Magia cuvântului; Manifest pentru Arad, O picătură de responsabilitate, Pentru ca ochii bunicilor noștri să nu plângă, Prietenii naturii, Pas cu pas în lumea cărților, Un stil de viață sănătos, Fii ecologic, Pagini de cultură, istorie și civilizație românească în Arad-cartierul Pârneava.

Parteneri:

- Instituții publice: Inspectoratul Școlar Județean Arad, Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Arad, Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad, Primăria Municipiului Arad, Inspectoratul Județean de Poliție Arad, Inspectoratul pentru Situații de Urgență Arad, Biblioteca Județeană „A.D. Xenopol” Arad, Teatrul de Stat „Ioan Slavici” Arad, Banca Națională a României;
- Organizații profesionale și nonguvernamentale: Parcul Natural Lunca Mureșului, Asociația „Copilul din mine”, Magia cuvântului, Asociația „Ofensiva Tinerilor”, organizația Lyons, școli din municipiu;

Detaliile despre oferta școlii sunt publice și se regăsesc sub diverse forme: pliante, postere, postare pe site-ul școlii: www.scoalaiosifmoldovan.ro, pagina de socializare a școlii.

Oferta școlii trebuie să se axeze mai mult pe elemente care să vină în întâmpinarea nevoilor comunității și a unor elemente inovatoare. Este necesară colaborarea între instituții de îndrumare, control și formare (ISJ, CCD, CJRAE), școli, grădinițe, ONG și furnizori privați de servicii într-un efort comun de rezolvare a problemelor identificate. Este relevantă și necesară expertiza provenită din surse diferite pentru derularea activităților, încurajarea dezvoltării unor modele de organizare și colaborare care permit schimbul și partajarea de competențe.

2.1.4 Date referitoare la personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic

Conducerea școlii este asigurată de către director și director adjunct.

a. Număr norme personal:

Ani școlari	Număr norme	Personal didactic	Personal didactic auxiliar	Personal nedidactic
2016/2017	36,45	42	3	4
2017/2018	38,45	42	3	4
2018/2019	38,45	48	3	4

Se constată că nu există variații prea mari în ceea ce privește numărul personalului școlii. Încadrarea școlii asigură numărul de cadre didactice necesare derulării procesului educațional. În școală își derulează activitatea și trei profesori itineranți, un logoped – 3 zile/săptămână, 1 profesor consilier – 3 zile/săptămână, personal insuficient pentru numărul mare de elevi cu cerințe educaționale speciale și cu diverse probleme de comportament.

b. Situația cadrelor didactice:

Cadre didactice	Ani școlari	Număr de cadre didactice
Numărul total de cadre didactice din școală	2016/2017	42
	2017/2018	42
	2018/2019	43
Numărul de cadre didactice calificate	2016/2017	42
	2017/2018	41
	2018/2019	42
Numărul cadrelor didactice fără studii corespunzătoare postului	2016/2017	-
	2017/2018	1
	2018/2019	1
Numărul de cadre didactice navetiste	2016/2017	3
	2017/2018	5
	2018/2019	5

c. Distribuția pe grade didactice

Cadre didactice	Ani școlari	Număr de cadre didactice
Număr cadre didactice cu gradul didactic I	2016/2017	19
	2017/2018	22
	2018/2019	22
Număr cadre didactice cu gradul didactic II	2016/2017	9
	2017/2018	8
	2018/2019	8
Număr cadre didactice cu definitivat	2016/2017	6
	2017/2018	6
	2018/2019	6
Număr cadre didactice debutante	2016/2017	8
	2017/2018	5
	2018/2019	6

Deși majoritatea profesorilor sunt titulari, cu grade didactice, cei tineri renunță ușor în a-și mai derula activitatea în școală, plecând prin pretransfer. Aceasta este doar poarta de intrare în sistem, o trambulină de lansare. Pe de altă parte, sunt și profesori suplinitori de bună calitate, dedicați școlii, dar aceștia, datorită statutului lor și metodologiilor în vigoare nu pot rămâne prea mult timp în școală. Sunt și profesori navetiști, care nu se pot implica în activități extracurriculare.

Profesorii se simt slab echipați pentru a face față provocărilor date de diversitatea elevilor din școală, ceea ce conduce la intervenții instituționale sporadice și acțiuni paralele și insuficiente, fără o direcție clară. Personalul didactic și de sprijin nu este valorizat în afara școlii pentru munca pe care o depune, fiind etichetat de către profesorii din școlile centrale ca fiind „de mână a doua”.

2.1.5. Spații de care dispune școala pentru realizarea actului educațional

S-au făcut eforturi continue pentru asigurarea unei baze materiale corespunzătoare derulării actului educațional, deși clădirile sunt foarte vechi. Activitatea se desfășoară în cele trei corpuri de clădire, dintre care unul este reabilitat în întregime, iar celelalte două parțial. Elevii beneficiază de următoarele spații de învățare:

- 17 săli de clasă dotate cu mobilier modular
- 5 săli de clasă dotate pentru Step by Step
- 1 cabinet de informatică în care se derulează orele de TIC
- 2 cabinete de logopedie
- 1 Centru de Documentare și Informare
- 1 cabinet medical, situat la clădirea de pe str. Condurașilor
- 1 sală de mese pentru elevii de la alternativa Step by Step
- 2 săli de sport, situate în două clădiri; una dintre clădiri are doar o sală de clasă amenajată ca sală de sport
- teren de sport.

Școala dispune în clădirea principală de pe str. Oituz de 11 săli de clasă, 1 laborator de informatică, o sală de sport de dimensiuni medii. Centrul de Documentare și Informare stimulează interesul elevilor pentru studiu prin colaborarea profesor-elev-documentarist. Deține resurse documentare multimedia: cărți (peste 12 000 volume), dicționare, enciclopedii, reviste, echipamente de imprimare și multiplicare, soft educațional, calculatoare legate la internet, tablă interactivă. Școala nu dispune de laboratoare pentru științe în spații distincte, laboratorul de biologie și cele de fizică-chimie, fiind și săli de clasă.

Pentru învățământul primar de la clădirea de pe str. Condurașilor sunt funcționale 6 săli de clasă, din care 5 dotate pentru Step by Step, conform standardelor. Tot în această clădire se găsesc cabinetul medical, 1 cabinet logopedic și o sală de sport. La clădirea de pe str. Ep. Roman Ciorogariu sunt funcționale 5 clase dotate cu mobilier corespunzător. Clădirea fiind foarte veche, necesită reabilitare.

Școala dispune de un laborator de informatică cu o dotare de 35 de calculatoare, toate fiind conectate la internet. 25 sunt calculatoare noi, iar 12 sunt uzate. Aceeași situație este și pentru cele trei calculatoare din CDI.

Fiecare clasă de ciclu primar este dotată cu câte un laptop și LCD, iar sala profesorală și biroul directorilor dispun de calculatoare conectate de asemenea la internet. Serviciul de contabilitate și secretariat dispune de 3 calculatoare legate la internet și 3 imprimante, precum și de soft specific.

Școala deține 1 copiator multifuncțional, 14 imprimante pentru învățământul primar la cele trei locații, 4 în sălile profesionale de la cele trei clădiri, 2 imprimante în cabinetul de logopedie și pentru profesorul/învățătotul de sprijin.

Mobilierul școlar este înnoit în cea mai mare parte a sălilor de clasă. Se impune în etapa următoare finalizarea modernizării mobilierului în toate sălile de clasă.

2.2 CONTEXT GENERAL

Proiectul de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale „Iosif Moldovan” Arad este conturat pe baza: Legii nr. 1/2011 a Educației Naționale, a priorităților Ministerului Educației Naționale, a direcțiilor de acțiune ale Inspectoratului Școlar Județean Arad.

Documente de referință

- Legea Educației Naționale nr. 1/2011;
- Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin OMEN 5.079/31.08.2016;
- Concluziile Consiliului European din 12 mai 2009 privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale („ETa2020”);
- Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții 2015—2020;
- Strategia privind Reducerea Părăsirii Timpurii a Școlii;
- Strategia Guvernului României de Incluziune a Cetățenilor Români aparținând Minorității Romilor 2012-2020 – secțiunea 7.Educație;
- Strategia privind dezvoltarea învățământului preuniversitar din municipiul Arad 2016 – 2025;
- Planul de Dezvoltare Instituțională a ISJ Arad;

Direcțiile prioritare de acțiune ale Ministerului Educației Naționale (Programul de guvernare 2017-2020)

- Educația trebuie să fie: captivantă, continuă și coerentă
- Implementarea principiului egalității de șanse în educație
- Îmbunătățirea performanțelor educaționale, abilităților și competențelor tuturor copiilor și tinerilor, prin accesul la un sistem de educație de calitate, relevant și incluziv
- Reducerea abandonului școlar

Direcții de acțiune ale Inspectoratului Școlar Județean Arad:

- Standarde de calitate în serviciile educaționale
- Acces egal și participare la viața școlară
- Asigurarea resurselor în educație
- Dezvoltarea relațiilor interinstituționale cu mediul extern
- Complementaritatea activităților extrașcolare și extracurriculare cu educația școlară

2.3 ANALIZA MEDIULUI INTERN-SWOT

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> • Ofertă curriculară care respectă legislația în vigoare; • Existența a două forme de învățământ în școală: învățământ cu frecvență și învățământ cu frecvență redusă, acoperind nevoile de școlarizare ale comunității; 	<ul style="list-style-type: none"> • Performanțe școlare modeste pentru 1/3 din elevii școlii; • Lacune în cultura generală a elevilor; • Promovabilitate EN în scădere; • Programe adaptate nivelului de dezvoltare a copilului insuficient dezvoltate; • Rată de abandon ridicat;

<ul style="list-style-type: none"> • Existența alternativei educaționale Step by Step pentru învățământul primar • Încadrarea școlii cu personal didactic calificat 97% și titular 81%; • Încadrarea școlii cu: logoped, consilier psiholog și 3 cadre didactice de sprijin; • Preocupări pentru dezvoltarea talentelor elevilor: existența unui ansamblu folcloric, existența unei echipe de majorete, participarea la competiții sportive, serbări școlare; • Condiții de studiu bune, dotarea tuturor sălilor de clasă cu mobilier modular, atât la ciclul primar, precum și 6 clase de la gimnaziu ; • Existența unui cabinet de informatică dotat cu calculatoare și acces la internet; • Existența unui Centru de Documentare și Informare dotat; • Colaborare cu instituții și ONG-uri; • Implicarea unor fundații pentru susținerea activităților din școală; • Existența unui potențial uman competent și capabil, în măsură să răspundă cu succes exigențelor practicării managementului democratic-participativ; • Caracteristicile activității din acest tip de unitate școlară, caracteristici ce impun prin excelență atât luarea de decizii individuale (ex. psihologul, logopedul) cât și munca în echipă în vederea elaborării și implementării planurilor de intervenție personalizată; 	<ul style="list-style-type: none"> • Programe motivaționale insuficient dezvoltate; • Cantonarea în strategii de predare învățare învechite, neracordate la societatea cunoașterii; • Neutilizarea mijloacelor moderne în procesul de predare și evaluare; • Autosuficiența unor cadre didactice; • Abordarea, cu precădere, a modelului disciplinar al învățării, cu focalizare pe cunoștințele care au grad scăzut de transfer; • Competențe insuficient dezvoltate pentru abordarea integrată a învățării sau în utilizarea IT; • Inițiative pentru creșterea calității actului educațional nefinalizate; • Interes scăzut față de participare la activități de formare continuă; • Insatisfacție profesională: efortul depus nu se regăsește în rezultatele obținute; • Implicarea a mai puțin din jumătatea cadrelor didactice în activități extracurriculare; • Formalismul activităților metodice, colaborare insuficientă între membrii corpului didactic; • Dotarea insuficientă a unor cabinete școlare; • Folosirea cabinetelor ca și săli de clasă; • Spații de joacă pentru cei mici insuficient amenajate; • Condiții ambientale insuficient realizate (instalații de încălzire vechi); • Comportament reactiv sau pasiv al personalului școlii, al părinților față de problemele școlii; • Insuficientă vizibilitate a școlii în comunitate; • Insuficientă colaborare cu familiile elevilor, grădinițele din cartier și reprezentanții comunității
<p style="text-align: center;">Oportunități</p>	<p style="text-align: center;">Amenințări</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Permisivitatea legii în ce privește adaptarea Curriculum-ului la nivelul elevilor cu CES; • Posibilitatea realizării disciplinele opționale în funcție de nevoile identificate; 	<ul style="list-style-type: none"> • Curriculum-ul este rigid și impus între limite care nu pot fi depășite; • Un număr important de copii proveniți din medii puternic dezavantajate, din familii cu un grad redus de școlarizare, care trăiesc în condiții insalubre și violență (str. Mărului,

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Existența unor ONG-uri dispuse să se implice în proiectele școlii;• Posibilitatea de obținere a unor fonduri și dotări din proiecte;• Existența unor instituții abilitate în formare și posibilitatea colaborării cu acestea;• Existența platformelor care facilitează procesul învățării și al colaborării la distanță;• Transport cu microbuz școlar pentru elevii proveniți din zonele defavorizate ale Aradului: de pe Calea Bodrogului și de pe str. Mărului; | <p>Ceala);</p> <ul style="list-style-type: none">• Idei preconceptuate față de școlile de cartier, snobismul părinților;• Copii cu slabă dezvoltare personală;• Fluctuația populației din cartier;• Scăderea populației școlare;• Număr mare de elevi cu CES în fiecare clasă;• Procesul de evaluare a copiilor cu CES în vederea obținerii certificatului de orientare este greoi (durează luni de zile);• Număr mic de itineranți față de nevoile școlii;• Formare inițială deficitară a unor cadre didactice debutante;• Clădiri vechi, situate la distanțe apreciabile unele față de altele și care necesită mereu reparații - Situarea clădirii pentru ciclul gimnazial la distanță față de clădirile în care sunt elevii de la ciclul primar, fără posibilitatea unui mijloc de transport în comun;• Situarea școlii în apropierea centrului orașului – elevii au mijloace de transport spre școlile centrale; |
|--|---|

2.4 ANALIZA MEDIULUI EXTERN

Mediul extern general acționează lent și pe termen lung asupra organizației, influențând evoluția acesteia prin integrarea efectelor multiple și are următoarele caracteristici:

Factori socio-culturali:

Comunitatea pe care o deservește școala se caracterizează prin diversitate socio-culturală. Populația este compusă din diferite etnii, care fie au conviețuit de-a lungul timpului în cartier (românii și maghiarii), fie s-au stabilit ulterior în această zonă, țigani, cei mai numeroși ca și număr, italieni, africani din țările francofone. Populația băștinașă este în continuă scădere, la fel și numărul muncitorilor, majoritatea veniți din Moldova, și care au plecat datorită desființării întreprinderilor la care au lucrat, Confecții și Arădeanca. În schimb a crescut numărul țiganilor care și-au cumpărat case în cartier și care au familii cu un număr mare de copii. Copiii nu frecventează grădinița, decât în număr foarte mic, iar la școală vin până la finalizarea ciclului primar. Băieții au început să frecventeze școala și în ciclul gimnazial. Ca urmare, românii care locuiesc în cartierele Alfa, Confecții și Pârneava încearcă să se delimiteze de cultura romă, ducându-și copiii să învețe la școlile centrale. Acestea sunt destul de aproape de cartier. Etnicii maghiari își înscriu copiii la școala maghiară, aflată și ea în apropiere.

Cultura și civilizația cartierelor este una dată de nivelul de studii al unei populații cu preponderență muncitorească. În cartierele Alfa și Pârneava este în creștere numărul familiilor care au studii superioare și un alt nivel de cultură. Un lucru benefic este faptul că în cartierul Confecției au început să funcționeze facultăți ale Universității de Vest „Vasile Goldiș” Arad, ceea ce va duce la schimbarea percepției generale asupra acestui cartier considerat periferic și cu un grad scăzut de cultură și civilizație.

Factori economici

Aceeași diversitate o întâlnim și la nivel economic. O bună parte a populației a sărăcit datorită desființării întreprinderilor. În zonă nu mai există nicio fabrică și nu funcționează servicii sau instituții unde oamenii să își găsească de lucru. Mulți locuitori sunt șomeri sau au plecat în alte țări pentru a munci. În zona Ceala, prin desființarea fermelor, nu mai există niciun loc de muncă, iar sărăcia a crescut alarmant. Fluctuația populației este mare. Țigani nu lucrează, dar gaborii dispun de resurse financiare necesare existenței. Singurele unități economice care funcționează în cartiere sunt cele de deservire publică: magazine mixte, brutării, în general mici afaceri de familie, puncte de lucru ale unor agenții bancare sau de telefonie care nu realizează venituri mari. Ca urmare, școala se poate baza foarte puțin pe susținerea agenților economici din comunitate.

Școala are trei clădiri, situate la mare distanță una de alta. Dacă pentru ciclul primar acest lucru este benefic, situația se schimbă pentru ciclul gimnazial care funcționează doar la clădirea de pe strada Oituz. Până la această clădire nu există niciun mijloc de transport din Alfa sau din Confecții. Locuitorii cartierelor Alfa și Pârneava care au studii superioare au și servicii mai bune și un alt nivel de trai. Aceștia optează pentru școlile de centru, încercând în acest fel să se delimiteze de situația de „locuitor de cartier periferic”.

Factori politico-legali

Instituția noastră este o școală de stat care se supune rigorilor legislative existente. Acest cadru legislativ a permis ca în zona Alfa să realizăm alternativa educațională Step by Step, oferind un răspuns posibil necesităților și aspirațiilor legate de educația pe care părinții și-o doresc pentru copiii lor. Relațiile cu autoritatea locală și Inspectoratul Școlar Județean Arad sunt bazate pe deschidere, colaborare și transparență.

În ceea ce privește mediul competițional (concurențial) sunt relevante următoarele aspecte:

În imediata apropiere se găsesc două instituții școlare, situate una la est și alta la sud, care prin serviciile pe care le realizează se adresează aceluiași segment de elevi și influențează direct școala noastră. Una dintre ele și-a câștigat statutul de colegiu, ceea ce a dus la creșterea prestigiului ei – Colegiul Național „Vasile Goldiș” Arad, iar cealaltă, Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Arad, are prin tradiție secție de limba germană, duce o politică de selectare a elevilor, având rude la grădinițe și refuzând elevii cu CES din zonă sau țigani săraci. Nu foarte departe este situat și Colegiul Național „Preparandia Dimitrie Țichindeal” Arad. Tramvaiul este un mijloc de transport eficient care poate duce elevii până aproape de această destinație. Serviciile acestor organizații intră în concurență pe piață și duc la scăderea numărului de elevi ai școlii.

Valori instituționale promovate

Valorile școlii noastre sunt elementele de bază ale modului în care tratăm activitatea de zi cu zi. Ele ne modelează cultura și ne definesc identitatea. Ele ne ghidează în materie de comportament și luarea deciziilor. Ele sunt practicile pe care le aplicăm zi de zi în tot ceea ce întreprindem.

Calitate

- Calitatea este forța motrice a tuturor activităților noastre, întrucât ne angrenează într-o competiție permanentă pentru obținerea rezultatelor așteptate de către comunitatea pe care o deservim. Personalul școlii reprezintă cea mai valoroasă resursă a noastră care își valorifică potențialul de care dispune în activități caracterizate prin eficiență, creativitate și inovare.

Munca în echipă

- Lucrăm ca o organizație unită, eliminând bariere și depunând în permanență eforturi pentru succese și mai mari.

Integritatea

- Suntem onești, onorabili, demni de încredere și dăm dovadă de spirit etic în permanență.
-

Avem convingerea că rezultate optime se obțin prin:

- Explorarea continuă a ideilor și acțiunilor pentru îmbunătățirea proceselor sau a mediului educațional.
- Pregătirea noastră ca profesori care poate fi îmbunătățită.
- Asigurarea unui mediu sigur, protectiv și sănătos.

Viziunea școlii



Fiecare copil, fără discriminare, poate și trebuie să fie susținut în procesul de învățare și dezvoltare printr-o educație bazată pe cunoaștere, pe caracter, dar și pe dimensiunea afectivă și motivațională, pentru a avea succes, pentru a face față provocărilor și pentru a se putea bucura de viață!

Misiunea școlii

Misiunea școlii este construită în jurul conceptului de „stare de bine” a elevilor, un „construct complex, multidimensional, care se referă la calitatea vieții școlare, un întreg ansamblu de relații și de contexte construite în jurul celor care învață”.

Vizează construirea unui mediu de învățare prietenos, sănătos care, în același timp, să fie benefic pentru profesori, elevi, familii și comunitate. Un asemenea mediu promovează cultul muncii, colaborarea, diversitatea, dezvoltarea caracterului și susține elevul să învețe pentru a deveni o persoană capabilă de a participa activ la asigurarea stării de bine individuale și colective.

La nivelul procesului de învățare se răspunde la trei întrebări de bază: de unde pleacă fiecare elev, care sunt obiectivele de dezvoltare pe care trebuie să le atingă și care sunt rutele cele mai eficiente în cazul acestuia. Învățarea este un act de asumare responsabilă individuală, rolul profesorului fiind acela de deveni facilitatorul acestui proces.

Școala este deschisă înnoirii ofertei educaționale care să răspundă nevoilor identificate la nivelul comunității și care să poată susține afirmația: *Haide în școala mea! Învață, împarte, îngrijește și lucrează împreună, ajutând să fie lumea un loc mai bun!*

O altă dimensiune luată în considerare este practicarea unui management instituțional transparent, de tip democratic - participativ, menit să determine modificări pozitive asupra producerii și acceptării schimbării la nivel instituțional, asupra climatului organizațional, asupra percepției comunității asupra școlii ca instituție de învățământ care oferă servicii de calitate acesteia.

Misiunea școlii este aceea de a asigura cadrul ca fiecare elev să poată spune: *La școala mea mă simt bine, sunt susținut în învățare, sunt respectat și mă simt în siguranță!*

Obiective strategice

1. Construirea experiențelor relevante de învățare ca proces participativ, ca experiență trăită cu scopul principal de a înțelege corelația dintre cunoștințe, competențe, atitudini și valori și de a asigura transferul acestora în comportamente, în situații concrete de viață;
2. Structurarea eficientă a mediului educațional ca un spațiu sigur și confortabil, de interacțiuni și provocări care creează dispoziție pentru învățare, produce dezvoltare și contribuie la realizarea stării de bine;
3. Practicarea unui management instituțional transparent, de tip democratic-participativ, focalizat pe responsabilizare/autoresponsabilizare, asumare/autoasumare, implicare/autoimplicare;
4. Dezvoltarea culturii parteneriatului și a rețelelor colaborative ca modalitate de face față provocărilor oferirii unui act educațional care să corespundă nevoilor comunității și a recunoașterii valorii școlii pe piața educațională locală.

Planificarea activităților

Obiectivul strategic 1: Construirea experiențelor relevante de învățare ca proces participativ, ca experiență trăită cu scopul principal de a înțelege corelația dintre cunoștințe, competențe, atitudini și valori și de a asigura transferul acestora în comportamente, în situații concrete de viață, astfel încât la finele anului 2024 această abordare să fie realizată la toate disciplinele și la toate nivelurile

Domenii:

- Curriculum
- Resurse umane

Obiective generale	Programe dezvoltate	Resurse			Indicatori generali de performanță	Responsabilități	Termene de aplicare
		Umane	Materiale	Financiare			
01. Ameliorarea performanțelor școlare prin creșterea anuală cu 5% a procentului elevilor care promovează la evaluări și examene naționale și cu 5% a celui de promovabilitate	P1. Performanțe mai bune pentru mai mulți copii - program de pregătire suplimentară a elevilor pentru evaluările naționale de la clasele II, IV, VI, VIII	Învățători Profesori pentru disciplinele de concurs	Ghiduri EN Culegeri Resurse internet Consumabile	Buget	Procentul elevilor care promovează EN crescut cu 5% Procentul elevilor care promovează clasa crescut cu 5%	Învățători Profesori pentru disciplinele testării	An 1 – An 5
	P2. Sprijin în învățare - program educațional ameliorativ și recuperatoriu pentru elevii cu CES	Profesori itineranți Logopezi Învățători Profesorii claselor în care există elevi cu CES	Programe adaptate Planuri de intervenție personalizate Echipamente IT Consumabile Seturi de materiale	Buget Buget local	Plan de Intervenție Personalizat pentru fiecare elev cu CES	Profesori itineranți	An 1 – An 5

			specifice				
	P3. Program pentru formarea profesorilor – Învățarea în școlile incluzive	Formatori abilitați	Programe de formare	Buget Resurse din proiecte	85% din profesori instruiți pentru învățarea în mediul incluziv	Director Responsabil formarea continuă	An 2
02.Stimularea excelenței, dinamismului și creativității prin creșterea anuală cu 2% a numărului de elevi care participă la activități/competiții care vizează performanțe superioare	P4. MERIT Program de stimulare a învățării la copiii capabili de performanță superioară	Învățători Profesori Voluntari	Ghiduri EN Culegeri Resurse internet Consumabile	Resurse Asociația părinților Voluntariat	Numărul elevilor participanți la competiții școlare crescut anual cu 2%	Director adjunct	An 1 – An 5
03.Utilizarea strategiilor care conduc la dezvoltarea competenței de a „învăța să înveți” la nivelul tuturor disciplinelor și claselor din școală ca o constantă anuală a activității derulate de către cadrele didactice	P5. Program pentru implicarea celor care învață în construirea cunoașterii - predarea explicită a unor tehnici, metode și strategii de studiu	Responsabili comisii metodice Profesorii școlii Consilier școlar	Manuale și auxiliare școlare Resurse internet	Buget	Un pachet de tehnici de studiu existent la fiecare comisie metodică Predarea explicită a tehnicilor de învățare la fiecare disciplină	Responsabili comisii metodice	An 1 – An 2
	P6. Program pentru proiectarea și realizarea experiențelor relevante de învățare-învățarea ca proces participativ, ca experiență trăită	Responsabili comisii metodice Profesorii școlii Reprezentanți comunitate	Resurse legate de metode participative: învățarea constructivistă, învățarea bazată pe proiect,	Buget Asociația părinților	1 set de bune practici existent la nivelul fiecărei comisii metodice O metodă aplicată anual, la fiecare disciplină, la	Responsabili comisii metodice	An 1 – An 5

			gândirea critică etc.		fiecare clasă		
	P7. Program pentru formarea profesorilor – conceperea și utilizarea instrumentelor de generare și activare a cunoașterii elevilor	Formatori abilitați	Programe de formare	Buget Resurse din proiecte	90% din profesori instruiți să utilizeze instrumente de generare și activare a cunoașterii elevilor	Director Responsabil formarea continuă	An 3
04. Construirea unui context de învățare prietenos și eficient, promovând modalități de învățare pentru o nouă generație și integrarea TIC în activitatea de predare/învățare, cu elemente componente derulate în fiecare an	P8 Toți diferiți, toți digitali: elevul de azi și lumea lui electronică	Profesor IT Învățători Profesori Colaboratori externi	Conexiune și resurse internet Echipamente IT Telefoane inteligente Platforme de învățare online	Buget Resurse din proiecte Asociația părinților	La fiecare clasă, la fiecare disciplină, se utilizează cel puțin un program de utilizare a IT-ului în învățare	Profesor IT Responsabili comisii metodice	An 1 – An 5
	P9. Program „Minți și corpuri în mișcare, nu doar în ascultare” - „dinamizarea” experiențelor de învățare și în afara spațiului școlii	Învățători Profesori Colaboratori externi	Spații de învățare în afara școlii (parcuri naturale, muzee, laboratoare ale unor instituții/organizații, biblioteci etc)	Buget Resurse din proiecte Asociația părinților	Fiecare profesor, la fiecare disciplină, realizează semestrial, cel puțin o activitate de învățare dincolo de spațiul școlii	Responsabili comisii metodice	An 2 – An 5
	P10. Program de abilitare a profesorilor în vederea pregătirii elevilor pentru o societate a cunoașterii	Formatori abilitați	Programe de formare	Buget Resurse din proiecte	90% din profesori instruiți să utilizeze programe IT în învățare	Director Responsabil formarea continuă	An 3 – An 4

Obiectivul strategic 2: Structurarea eficientă a mediului educațional ca un spațiu sigur și confortabil, de interacțiuni și provocări care creează dispoziție pentru învățare, pentru dezvoltare și contribuie la realizarea stării de bine, cu dezvoltare anuală a unor componente, cu finalizare în 2015

Domenii:

- Curriculum
- Resurse umane
- Resurse materiale

Obiective generale	Programe dezvoltate	Resurse			Indicatori generali de performanță	Responsabilități	Termene de aplicare
		Umane	Materiale	Financiare			
05. Construirea mediilor pentru dezvoltarea capacităților creative ale elevilor începând cu septembrie 2019 până la sfârșitul anului 2024	P11. Program Minds Hub - organizarea unui spațiu fizic și virtual care reunește, după valori și pasiuni comune, elevi, profesori și profesioniști din diferite domenii cu acces la resursele necesare sub forma unor ateliere	Profesori Voluntari Expertii din comunitate	Materiale și echipamente specifice atelierelor	Resurse proiecte Donații Asociația părinților	4 ateliere funcționale	Director Director adjunct Responsabil proiecte și programe educative	An 1 – An 5
06. Asigurarea unei atmosfere prietenoase, recompensatoare și încurajatoare în scopul dobândirii unor abilități, atitudini și cunoștințe care să asigure competitivitatea, succesul și satisfacția personală, începând cu	P12. Program motivațional pentru autodisciplinarea propriului comportament - „Mai întâi caracterul	Profesori Învățători Reprezentanți din comunitate	Broșurile „Mai întâi caracterul” pentru ciclul primar și gimnazial	Buget	Program implementat la fiecare disciplină și la fiecare clasă	Consilier școlar Responsabil comisie diriginți	An 2 – An 5
	P13. Program „O cultură școlară incluzivă, participativă și responsabilă care să ducă	Învățători Diriginți Consilier școlar	Seturi pentru activități de prevenire și diminuare a	Buget Voluntariat	Manifestările de violență reduse cu 3% în fiecare an	Consilier școlar Responsabil comisie diriginți	An 1 – An 5

septembrie 2019 până la sfârșitul anului 2024	la diminuarea violenței în școală”		violenței				
	P14. Program „Implicarea coparticipativă a părinților și a reprezentanților comunității pentru un mediu școlar mai sigur” (reuniuni periodice între părinți, elevi și profesori; Implicarea părinților, a Poliției de proximitate pentru securizarea zonelor din preajma școlii cu risc de violență și de asigurare a securizării accesului în școală, întâlniri cu reprezentanți ai organelor responsabile cu paza)	Învățători Diriginți Consilieri școlar Responsabil proiecte și programe educative Reprezentanți instituții din comunitate	Broșuri, filme	Buget Voluntariat	2 întâlniri tematice/an	Director adjunct Consilier școlar Responsabil proiecte și programe educative	An 1 – An 5
	P15. Program de abilitare a profesorilor în vederea aplicării programului Mai întâi, caracterul!	Formatori abilitați	Programe de formare	Buget Resurse din proiecte	95% din profesori instruiți să aplice programul Mai întâi, caracterul!	Director Responsabil formarea continuă	An 2 – An 3

Obiectivul strategic 3: Practicarea unui management instituțional transparent, de tip democratic-participativ, focalizat pe responsabilizare/autoresponsabilizare, asumare/autoasumare, implicare/ autoimplicare, până în 2024

Domenii:

- Management
- Resurse materiale
- Resurse umane

Obiective generale	Programe dezvoltate	Resurse			Indicatori generali de performanță	Responsabilități	Termene de aplicare
		Umane	Materiale	Financiare			
07. Înnuirea ofertei educaționale care să vină în întâmpinarea nevoilor identificate în comunitatea educațională și a pregătirii copilului pentru o lume interconectată realizată și adaptată în fiecare an școlar	P16. Program „Școala oferă, familia decide” program de construire a ofertei educaționale, adaptată anual, pliată pe prioritățile educaționale la nivel national, județean, pe nevoile identificate la nivelul comunității și a resurselor de care dispune școala, completată cu opțiuni digitale	Profesori Reprezentanți comunitate locală	Echipamente IT Consumabile	Buget	1 ofertă educațională realizată anual Alternativa Step by Step implementată la 5 clase primare 1 program pentru adulți – frecvență redusă la gimnaziu realizat	Director Director adjunct Responsabil CEAC	Anual
08. Implementarea unor mecanisme de motivare a personalului didactic pentru calitatea activității realizate printr-un program care	P17. Program „Celebrăm succesul!”- promovarea rezultatelor pozitive, individuale și de grup și sărbătorirea succesului, în spațiul public	Profesori Reprezentanți comunitate Voluntari Ziariști	Diplome Site Rețea de socializare Materiale decorative	Buget Resurse proiecte	1 celebrare anuală a succesului obținut de către profesori	Director Director adjunct Responsabil programe și proiecte Consilier școlar	An 1 – An 3

promovează meritocrația, până la sfârșitul anului 2022							
09. Ameliorarea condițiilor fizice ale școlilor pentru crearea unui mediu sigur și confortabil pentru elevi și profesori, vizând patru aspecte de funcționare optimă a instituției	P18. Program „Școala și împrejurimile ei” - un mediu sigur prin luarea de măsuri pentru siguranța, securitatea și bunăstarea elevilor și profesorilor	Firme pentru pază Firme pentru sisteme de securitate	Sisteme de supraveghere audio-video instalate Porți, garduri renovate	Buget	3 clădiri dotate cu sistem de supraveghere Accesul în cele trei clădiri asigurat cu pază	Director Director adjunct Responsabili clădiri	An 1 – An 5
	P19. Program „Reabilitarea/renovarea /întreținerea clădirilor școlii” - asigurarea unor condiții optime pentru învățare: lumină naturală, confort termic adecvat, zgomotul extern limitat	Primăria Asociația părinților	Materiale de construcție necesare reabilăării/renovării	Buget Fonduri asociația părinților	1 clădire reabilitată 2 clădiri reabilitate termic 3 clădiri renovate	Director Director adjunct Responsabili clădiri	An 1 – An 5
	P20. Program „Adaptarea spațiilor școlii la necesitățile educaționale” – adecvarea/reorganizarea spațiilor existente pentru activități educaționale (laboratoare, cabinete, sală de sport, cabinet medical, cabinet de consiliere, spațiu verde, nisip, teren pentru activități sportive sau pentru grădina școlii etc)	Învățători Diriginți Personalul nedidactic Personal asociat Voluntari	Mobilier modular Materiale/instrumente didactice Materiale sportive Material săditor Unelte Materiale sanitare	Buget Donații Fonduri proiecte	Toate sălile de clasă dotate cu mobilier modular 2 săli de sport amenajate 2 terenuri de sport amenajate 3 spații verzi amenajate 3 curți interioare pictate cu jocuri și trasee	Director Director adjunct Responsabili clădiri	An 2 – An 5

			Materiale construcție				
	P21 Program de dotare cu tehnologie IT, suport digital pentru activitățile de predare-învățare;	Experți IT	Echipamente IT pentru fiecare clasă Echipamente IT pentru laborator informatică Echipamente IT pentru personalul auxiliar	Buget Fonduri proiecte	Toate sălile de clasă dotate cu echipamente IT Reînnoirea echipamentelor IT pentru laboratoare, CDI și spațiile personalului auxiliar 4 săli de clasă dotate cu table magnetice	Director Director adjunct	An 1 – An 5
	P22. Program de asigurare a resurselor didactice necesare derulării procesului educational	Profesori	Materiale/ instrumente didactice	Buget	Resurse didactice asigurate pentru fiecare disciplină	Director Director adjunct	An 1 – An 5
	P23. Program pentru dotarea bibliotecii cu noi cărți și softuri	Bibliotecar	Cărți Softuri educaționale	Buget Donații	Înnoirea anuală a fondului de carte și a softurilor	Director Director adjunct Bibliotecar	An 1 – An 5
10. Crearea unui sistem de identificare precoce și de monitorizare a copiilor cu risc de abandon, utilizând patru modalități, cu implementare anuală a fiecăreia	P24. Program Diversitatea – un prilej, nu un prejudiciu - Clase fără segregare și discriminare, elemente de apartenență la cultura școlii	Învățători Diriginți Părinți	Însemne ale școlii Însemne pentru personalizarea spațiului clasei	Buget	Clase constituite pe baza diversității (etnice, religioase, proveniență socială, dizabilități etc) Un set de însemne ale școlii	Director Director adjunct	An 1 – An 5

dintre ele	P25. Program „Alături de tine” - Includerea serviciilor oferite de alte organizații în sprijinirea elevilor școlii proveniți din medii defavorizate fie pentru performanță, fie pentru a-i sprijini pentru a veni la școală	ONG DGASP	Pachete de rechizite, hrană, încălțăminte, îmbrăcăminte	Donații	Elevii școlii proveniți din medii defavorizate sprijiniți pentru a veni la școală 2 Ong-uri implicate	Director Director adjunct Responsabil programe educaționale	An 1 – An 5
	P26. Program integrarea copiilor cu cerințe speciale de educație (CES) în învățământul convențional	Profesori itineranți Învățători Profesori		Buget local Alocația de hrană și îmbrăcăminte	Elevii cu CES, beneficiari ai alocației	Director Director adjunct Profesori sprijin	An 1 – An 5
11. Asigurarea vizibilității școlii la nivelul comunității locale prin existența unei politici clare de marketing la nivelul școlii, utilizând atât modalitățile clasice, cât și oportunitățile oferite de comunicarea on- line, pe baza unor rețele construite și dezvoltate anual	P27. Program „Realizarea unei culturi moderne a comunicării pentru promovarea și diseminarea activităților de succes ale școlii”	Responsabili clădiri Responsabili comisii	Pliante, afișe, fluturași Site-ul școlii Rețele media on-line Revista școlii	Buget	1 set de materiale promoționale realizat 1 site funcțional 1 rețea media utilizată	Director Director adjunct Responsabili clădiri Responsabili comisii	An 1 – An 5

Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea culturii parteneriatului și a rețelelor colaborative ca modalitate de face față provocărilor oferirii unui act educațional care să corespundă nevoilor comunității și a recunoașterii valorii școlii pe piața educațională locală, pe parcursul a cinci ani

Domenii:

- Management
- Resurse materiale/financiare
- Școală – comunitate

Obiective generale	Programe dezvoltate	Resurse			Indicatori generali de performanță	Responsabilități	Termene de aplicare
		Umane	Materiale	Financiare			
12. Dezvoltarea culturii proiectului și parteneriatului ca modalitate de face față provocărilor lumii contemporane prin patru programe care se completează reciproc și care se vor dezvolta în funcție de oportunități și necesități pe parcursul celor cinci ani	P28. Program Cultura proiectului - accesarea de proiecte la nivel local/regional/national/international, alături de diverși parteneri	Experți în accesarea de proiecte	Platforme Linii de finanțare	Fonduri accesate prin proiecte	În funcție de oportunități: Proiecte europene accesate Proiecte la nivel național accesate Proiecte la nivel local accesate	Responsabil programe și proiecte	An 1 – An 5
	P29. Program „Comunitatea, sursă de învățare” - servicii educaționale/proiecte /rețele sustenabile formate din ONG, instituții de învățământ, capabile să abordeze nevoi și dorințe ale comunității, câștigarea de expertiză și împărtășire de bune practici	Profesori Membrii ai comunității ONG	Seturi Materiale de promovare tipărite Platforme	Buget Donații	1 rețea constituită 1 serviciu educațional oferit comunității 3 schimburi de bune practici	Director Director adjunct Responsabil programe și proiecte	An 1 – An 5
	P30. Program Vocea părinților - parteneriat funcțional cu părinții în calitate de promotori ai educației de	Profesori Părinți	Consumabile Echipamente	Asociația părinților	1 grup suport realizat	Director Director adjunct Consilier școlar	An 1 – An 5

	calitate (implicarea părinților nu doar în acordare de sprijin material sau în depășirea unor situații critice, dar și în ameliorarea procesului de predare-învățare evaluare, cu multiplele sale aspecte, instituirea unor tradiții culturale în colaborarea școală-familie, grupuri de suport pentru părinții elevilor cu probleme comportamentale etc)		IT		1 club al părinților 1 activitate devenită tradiție culturală școală-părinți	Responsabili comisii	
13. Practicarea anuală a voluntariatului în beneficiul comunității, la nivelul copiilor și adulților din școală	P31. Program de voluntariat Cunoaște, participă, implică-te!	Profesori Volunatri	Consumabile Echipamente IT	Donații	2 activități de voluntariat realizate anual	Responsabil programe și proiecte Responsabili clădiri	An 1 – An 5

Grafic Gantt - Eșalonarea programelor

Programe dezvoltate	An 1 2019/2020	An 2 2020/2021	An 3 2021/2022	An 4 2022/2023	An 5 2023/2024	Răspunde
P1. Performanțe mai bune pentru mai mulți copii	1	2	3	4	5	Învățători Profesori pentru disciplinele testării
P2. Sprijin în învățare - program educațional ameliorativ și recuperatoriu pentru elevii cu CES	1	2	3	4	5	Profesori itineranți
P3. Program pentru formarea profesorilor – Învățarea în școlile incluzive		2				Director Responsabil formarea continuă
P4. MERIT Program de stimulare a învățării la copiii capabili de performanță superioară	1	2	3	4	5	Director adjunct
P5. Program pentru implicarea celor care învață în construirea cunoașterii - predarea explicită a unor tehnici, metode și strategii de studiu	1	2				Responsabili comisii metodice
P6. Program pentru proiectarea experiențelor relevante de învățare învățarea ca proces participativ, ca experiență trăită	1	2	3	4	5	Responsabili comisii metodice
P7. Program pentru formarea profesorilor – conceperea și utilizarea instrumentelor de generare și activare a cunoașterii elevilor			3			Director Responsabil formarea continuă
P8 Toți diferiți, toți digitali: elevul de azi și lumea lui electronică	1	2	3	4	5	Profesor IT
P9. Program Minți și corpuri în mișcare, nu doar în ascultare - „dinamizarea” experiențelor de învățare și în afara spațiului școlii		2	3	4	5	Responsabili comisii metodice
P10. Program de abilitare a profesorilor în vederea pregătirii elevilor pentru o societate a cunoașterii			3	4		Director Responsabil formare continuă
P11. Program Minds Hub - oragnizarea unui spațiu fizic și virtual care reunește, după valori și pasiuni comune, elevi,	1	2	3	4	5	Responsabil proiecte și programe educative

profesori și profesioniști din diferite domenii						
P12. Program motivațional pentru autodisciplinarea propriului comportament - ”Mai întâi caracterul		2	3	4	5	Consilier școlar Responsabil comisie diriginți
P13. Program: O cultură școlară incluzivă, participativă și responsabilă care să ducă la diminuarea violenței în școală	1	2	3	4	5	Consilier școlar Responsabil comisie diriginți
P14. Program Implicarea coparticipativă a părinților și a reprezentanților comunității pentru un mediu școlar mai sigur	1	2	3	4	5	Director adjunct Consilier școlar Responsabil proiecte și programe educative
P15. Program de abilitare a profesorilor în vederea aplicării programului Mai întâi, caracterul!		2	3			Director Responsabil formarea continuă
P16. Program „Școala oferă, familia decide” program de construire a ofertei educaționale, adaptată anual	1	2	3	4	5	Director Director adjunct Responsabil CEAC
P17. Program Celebrăm succesul! - promovarea rezultatelor pozitive, individuale și de grup	1	2	3			Director Director adjunct Responsabil programe și proiecte
P18. Program Școala și împrejurimile ei - un mediu sigur măsuri pentru siguranța, securitatea și bunăstarea elevilor și profesorilor	1	2	3	4	5	Director Director adjunct Responsabili clădiri
P19. Program Reabilitarea/renovarea /întreținerea clădirilor școlii - asigurarea unor condiții optime pentru învățare	1	2	3	4	5	Director Director adjunct Responsabili clădiri
P20. Program Adaptarea spațiilor școlii la necesitățile educaționale – adecvarea/reorganizarea spațiilor existente/neutilizate pentru activități educaționale		2	3	4	5	Director Director adjunct Responsabili clădiri
P21. Program de dotare cu tehnologie IT, suport digital pentru activitățile de predare-învățare;	1	2	3	4	5	Director Director adjunct
P22. Program de asigurare a resurselor didactice necesare derulării procesului educațional	1	2	3	4	5	Director Director adjunct
P23. Program pentru dotarea bibliotecii cu noi cărți și softuri	1	2	3	4	5	Director adjunct Bibliotecar

P24. Program Diversitatea – un prilej, nu un prejudiciu - Clase fără segregare și discriminare, elemente de apartenență la cultura școlii	1	2	3	4	5	Director Director adjunct
P25. Program Alături de tine - Includerea serviciilor oferite de alte organizații în sprijinirea elevilor școlii,	1	2	3	4	5	Responsabil programe educaționale
P26. Program integrarea copiilor cu cerințe speciale de educație (CES) în învățământul convențional	1	2	3	4	5	Director Director adjunct Profesori sprijin
P27. Program Realizarea unei culturi moderne a comunicării pentru promovarea unei oferte educaționale competitive în cadrul grădinițelor, a comunității și diseminarea activităților de succes ale școlii	1	2	3	4	5	Director Director adjunct Responsabili clădiri Responsabili comisii
P28. Program Cultura proiectului accesarea de proiecte la nivel local/regional/national/international	1	2	3	4	5	Responsabil programe și proiecte
P29. Program Comunitatea, sursă de învățare - servicii educaționale/proiecte /rețele sustenabile formate din ONG, instituții de învățământ	1	2	3	4	5	Director Director adjunct Responsabil programe și proiecte
P30. Program Vocea părinților - parteneriat funcțional cu părinții	1	2	3	4	5	Director Director adjunct Consilier școlar
P31. Program de voluntariat Cunoaște, participă, implică-te!	1	2	3	4	5	Responsabil programe și proiecte Responsabili clădiri

Monitorizare și evaluare

PDI este documentul cel mai important care susține munca din școală și ameliorarea ei continuă. Monitorizarea și evaluarea proiectului reprezintă o componentă de bază. Este foarte important să existe mecanisme care urmăresc progresul implementării proiectului.

Membrii CEAC vor dezvolta încă de la începutul proiectului un plan de monitorizare și de evaluare periodică. Apoi se va desfășura activitatea de monitorizare și evaluare efectivă, activitate care va avea rolul de a sprijini, de identificare a obstacolelor și de remediere în timp util a neajunsurilor în vederea atingerii indicatorilor propuși.

Colectarea și interpretarea datelor despre proiect vor lua în considerare atât aspecte cantitative, cât și aspecte calitative pentru a avea o imagine cât mai corectă și clară a rezultatelor obținute și a impactului proiectului: cooperarea și comunicarea între parteneri, calitatea programelor, asigurarea condițiilor necesare derulării activității, gradul de satisfacere a nevoilor prevăzute în proiect etc. Activitatea se va realiza prin aplicare de chestionare, prin interviuri, observarea activității și implicării participanților, examinarea materialelor scrise. Instrumentele de evaluare vor fi construite de către o echipă formată din membrii CEAC. Se vor elabora rapoarte periodice.

Nivelurile la care se realizează evaluarea sunt: evaluarea performanței și a activității elevilor și personalului școlii; evaluarea procesului de implementare a proiectului; evaluarea impactului proiectului. Evaluarea impactului imediat, dar și pentru a vedea care este acesta după diferite etape, se va realiza prin sondaje pentru a obține informații de la cei direct afectați de intervenție și care beneficiază de consecințele proiectului.

Se vor face raportări periodice, semestriale și anuale sau chiar lunare, dacă este nevoie, pe baza cărora directorul informează CA și personalul în privința derapajelor mari în anumite activități sau dacă performanțele se schimbă în bine sau în rău. La sfârșitul anului școlar, directorul va prezenta CA și personalului o analiză a performanțelor școlii comparativ cu țintele propuse și va indica zonele cu performanțe bune și cele cu performanțe sub cele planificate. Orice „lecție învățată” din cele întâmplare va fi înregistrată (notată) și folosită la pregătirea planului pe anul viitor.

Conducerea școlii își va asuma evaluarea proiectului în toate etapele dezvoltării sale prin asigurarea acțiunii de construire, aplicare și colectare: a instrumentelor de evaluare; a livrabililor și documentelor justificative, prin realizarea rapoartelor întremediere și finale.

Bugetul proiectului

Nr. crt.	Categorii de cheltuieli	An 1	An 2	An 3	An 4	An 5	Total
1.	Consumabile/birotică	5000	6000	6000	7000	7000	31000
2.	Materiale și prestări de servicii cu caracter funcțional	7000	7000	6000	5000	6000	31000
3.	Reparații curente	35000	30000	25000	25000	30000	145000
4.	Obiecte de inventar: mobilier, echipamente,	30000	25000	25000	20000	20000	120000
5.	Cărți, publicații și materiale documentare	1000	1500	1500	2000	2000	8000
6.	Pregătire profesională	4000	5000	5000	6000	6000	26000
	TOTAL						3610000

Director,

Profesor Stana Gianina-Aurora



ȘCOALA GIMNAZIALĂ „IOSIF MOLDOVAN” ARAD

Str. Oituz Nr. 108-114 Cod 310046

Tel./fax 0257280091

E-mail: generala_3_arad@yahoo.com