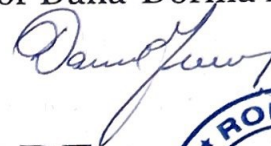


Nr. 1404 din 17.10.2025

Dezbătut și revizuit în Consiliul profesoral din 13.10.2025

Aprobat în Consiliul de Administrație din 15.10.2025

Director,
Profesor Dana-Dorina Iova



PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

a Școlii Gimnaziale „Iosif Moldovan” Arad

2025 - 2029



Cuprins

1. Date de identificare și scurt istoric	3
2. Diagnoza mediului intern și extern	5
2.1. DATE SEMNIFICATIVE REFERITOARE LA SPECIFICUL ȘI EVOLUȚIA ȘCOLII	5
2.1.1 Date semnificative cu privire la participarea la educație:	5
2.1.2 Date referitoare la personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic.....	7
2.1.3 Spații de care dispune școala pentru realizarea actului educațional	8
2.2. CONTEXT GENERAL.....	9
2.3. ANALIZA MEDIULUI INTERN-SWOT	10
2.4. ANALIZA MEDIULUI EXTERN.....	16
3. ORGANIGRAMA ȘCOLII GIMNAZIALE „IOSIF MOLDOVAN” ARAD	18
4. Valori instituționale promovate.....	19
5. Viziunea școlii.....	20
6. Misiunea școlii	21
7. Obiective strategice	22
8. Planificarea activităților	23
9. Monitorizare și evaluare	35



1. Date de identificare și scurt istoric

Date de contact:

- *Denumirea unității de învățământ:* Școala Gimnazială “Iosif Moldovan” Arad și structura Școala Gimnazială „Ilarion Felea” cu Grădinița P.N. nr. 3.
- *Unitate de învățământ/dinsistemul de stat /particular:* de stat
- *Localitate /județ:* Arad/Arad
- *Adresa:* str.Oituz, nr.108-114 și str. Preot Prof. Dr. Ilarion Felea, nr. 7-13
- *Cod poștal:* 310046
- *Telefon-fax:* 0257280091/0257280091
- *E-mail:* generala_3_arad@yahoo.com
- *Web-site:* www.scoalaaiosifmoldovan.ro
- *Niveluri de învățământ:* preșcolar, primar, gimnazial
- *Forme de învățământ:* cu frecvență și cu frecvență redusă
- *Alternative educaționale:* Step by Step, A Doua Șansă

Scurt istoric:

Școala Gimnazială “Iosif Moldovan” este atestată documentar începând cu anul școlar 1867/1868, încă din timpul Austro-Ungariei. Până la Marea Unire, în 1918, a funcționat ca școală maghiară de stat, curs primar și curs primar superior, în care învățau atât copiii maghiarilor din cartier cât și copiii românilor, sârbilor, evreilor și ai germanilor. După unire, începând cu anul școlar 1919/1920, și în anii imediat următori, școala a devenit școală mixtă româno-maghiară, ca mai târziu să devină școală primară românească, curs superior, iar mai apoi școală complementară, impunându-se drept una dintre cele mai bune școli primare complementare din țară.

Începând cu anii postbelici și până în prezent, școala a deservit comunitățile din cartierele: Pârneava, Confecții, Alfa, Silvaș, Cadaș, I.A.S. Mureș, dispunând de trei clădiri situate astfel:

- Corpul de clădire 1-str. Oituz, nr.108-114;
- Corpul de clădire 2 - str. Condurașilor, nr. 48-50;
- Corpul de clădire 3 - str. Episcop Roman Ciorogariu nr.18-22.

În prezent școala funcționează cu clasele pregătitoare și clasele I-IV, învățământ de zi și clasele V-VIII învățământ de zi și cu frecvență redusă. În școală, pentru învățământul primar, există alternativa educațională Step by Step.

Școala a avut diferite denumiri pe parcursul timpului, cea actuală, purtând numele ilustrului învățător, Iosif Moldovan. Cadre didactice de prestigiu, un corp profesoral de elită, au făcut din această școală „un adevărat altar de cultură și civilizație”, fiind leagănul formării unor personalități care au influențat dezvoltarea culturii și învățământului: învățătorii Iosif Moldovan, Nicolae Ștefu, Ioan Ungureanu, Petru Zoțiu, organizatori ai învățământului românesc, autori de manuale; inginerul Iuliu Moldovan, întemeietorul silviculturii moderne din România; Sava Raicu, finanțist de elită în lumea bancară din Austro-Ungaria, personalități marcante ale urbei: prof. univ. dr. Corneliu Pădurean, prof. dr. Simona Stiger- inspector școlar, prof. univ. dr. Mihai Drecin, personalități în lumea sportului, Flavius Domide.

Școala Gimnazială „Ilarion Felea” este una dintre cele mai vechi școli din Arad, unde au învățat de-a lungul anilor multe generații de elevi. Este situată în cartierul Șega, cartier cu populație preponderent formată din romi sau familii mixte.

Cartierul Șega este unul dintre cele mai vechi cartiere ale Aradului, fiind înainte de 1890 o așezare cu câteva familii de români, la care se adaugă și colonia puternică de țigani. Șeganiile aveau faima unor oameni religioși, fiind socotiți cei mai credincioși fii ai bisericii din Arad.

Cartierul Șega este format din 31 de străzi, din care 15 sunt populate cu cetățeni de etnie romă. În cartier există o biserică ortodoxă, Șega I, zidită în 1935 și o biserică, de cult baptist, numită „Speranța”.

Școala este situată pe strada Pr. Dr. Ilarion Felea, purtând numele preotului martir care a pus temelia bisericii ortodoxe Șega I în anul 1935.

Un procent foarte mic de copii romi (20%) se bucură de condiții civilizate de viață, copii ai căror părinți au un loc de muncă, dar cei mai mulți trăiesc sub limita sărăciei, în locuințe insalubre, în familii numeroase neavând alt venit decât ajutorul social sau alocația copiilor. Nivelul redus de pregătire, lipsa condițiilor pentru un trai decent, concepția de viață nesănătoasă a unor părinți, alcoolismul, violența se răsfrâng negativ asupra creșterii și educării copiilor.

Mediul social din care provin elevii școlii noastre își pune amprenta asupra dezvoltării intelectuale și fizice a copiilor.

În urma unor evaluări, au fost depistați elevi cu intelect liminar, instabilitate comportamentală, debilitate mintală, deficiență de atenție și motivație, întârzieri în dezvoltarea limbajului, dificultăți ale memoriei și dificultăți de scriere. Dificultățile de învățare care apar la unii elevi se datorează lipsei unui regim ordonat de viață și activitate (absenteism școlar sau părăsirea timpurie a școlii).

Nivelul socio-cultural al comunității este scăzut, neexistând, cu excepția școlii și a bisericii, o instituție care să unifice și să concentreze posibilele valori umane.

Ocupațiile romilor: tinichigeria, cărăușia, îngrijirea spațiilor verzi, colectarea de fier vechi, salubritatea sau comerțul liber în piețe.

Unitatea este formată din patru clădiri:

- Clădirea I (principală) care cuprinde: 8 săli de clasă, laborator de fizică – chimie, laborator de informatică, cabinet de logopedie, cabinet medical, sală profesorală, birou managerial, secretariat, arhivă, 6 grupuri sanitare și 2 boxe auxiliare;
- Clădirea a II - a cuprinde: 4 săli de clasă, un grup sanitar, o bibliotecă, o sală profesorală; 2 săli unde își desfășoară activitatea preșcolarii Grădiniței P.N. nr. 3, structură a Școlii Gimnaziale „Ilarion Felea”, un vestiar și un grup sanitar destinat acestora;
- Clădirea a III - a cuprinde: 3 săli de clasă, o sală de sport, vestiar, un grup sanitar, o sală profesorală.
- Clădirea a IV - a cuprinde o sală de clasă, 2 grupuri sanitare, un atelier în care își desfășoară activitatea muncitorul de întreținere și o magazie.

În curtea școlii se află amplasat și amenajat corespunzător un container în care, începând cu 16.04.2018, copiii servesc zilnic o masă caldă, în cadrul Programului-pilot de acordare a unui suport alimentar pentru preșcolarii și elevii din 150 de unități de învățământ preuniversitar de stat.

În anul școlar 2025 – 2026, Școala Gimnazială „Iosif Moldovan” Arad este compusă din:

- ✚ Școala Gimnazială „Ilarion Felea” Arad (structură);
- ✚ Grădinița cu Program Normal Nr. 3 Arad (structură).

2. Diagnozamediului intern și extern

2.1. DATE SEMNIFICATIVE REFERITOARE LA SPECIFICUL ȘI EVOLUȚIA ȘCOLII

2.1.1 Date semnificative cu privire la participarea la educație:

a. Număr de clase și cuprinderea școlară în toate nivelurile de învățământ:

Ciclul/forma de învățământ	Ani școlari	Număr de clase/grupe		Număr de elevi
		Tradițional	Step by Step	Tradițional și Step by Step
Preșcolar	2025-2026	2	-	56
Primar	2025-2026	25	5	483
Secundar inferior cu frecvență	2025-2026	15	-	248
Secundar inferior – frecvență redusă	2025-2026	1	-	13
Primar- A Doua Șansă	2025-2026	1		16
Secundar inferior- A Doua Șansă	2025-2026	1	-	9

Tabel 1 _Forme și niveluri de învățământ

Fenomenul polarizării educaționale este vizibil la nivelul comunității arădene, manifestându-se orientarea elevilor spre școli centrale care refuză copiii veniți din medii defavorizate sau cu CES, aceștia rămânând în școlile de cartier într-un număr mare. Și școala noastră resimte din plin efectele acestuia. Pentru a diminua aceste efecte, școala trebuie să depună eforturi mult mai mari pentru diversificarea ofertei educaționale.

b. Structura etnică a elevilor din unitate:

Etnia	Ani școlari	Număr de elevi
Română	2025/2026	629
Maghiară	2025/2026	8
Rromi	2025/2026	174
Alte etnii	2025/2026	14

Tabel 2 _Structură etnică

După cum se observă, diversitatea elevilor este prezentă și din punct de vedere etnic. Este în creștere numărul Țigănilor care au familii numeroase cu mulți copii și care s-au așezat în Pârneava, Cadaș și pe str. Mărului, pe când populația băștinașă este îmbătrânită. Noii veniți, tineri, au servicii în oraș, ducându-și copiii la școlile din apropiere.

c. Mediul de proveniență al elevilor

Mediul de proveniență	Procentaj
Elevi proveniți din familii cu venituri mari și medii	13,91%
Elevi proveniți din familii cu venituri mici și ai căror părinți muncesc	25,12%

Elevi care trăiesc sub limita sărăciei, în locuințe insalubre, în familii numeroase, neavând alt venit decât ajutorul social sau alocațiile	40,99%
Familii monoparentale	30,19%
Elevi instituționalizați sau în plasament familial	2,35%
Elevi care trăiesc în grija bunicilor sau a altor rude	7,92%
Elevi cu CES	14,98%

Tabel 3_Mediul de proveniență

d. Situația elevilor cu CES

A. Elevi cu CES:

Elevi CES	Nivel	Nr elevi
	Primar	66
	Gimnazial	46
Total		112

A1. Elevi cu CES primar:

Nivel primar	Preg	I	II	III	IV	Total
	5	5	16	17	23	66

A2. Elevi cu CES gimnazial:

Nivel gimnazial	V	VI	VII	VIII	FR	Total
	4	21	15	5	1	46

Populația școlară, care în anii '90 număra peste 1500 de elevi, este încontinuu scădere, determinată atât de cauze economice, dar și de migrație. Elevii provin în mare parte din familii cu venituri modeste, unii șomeri, mereu în căutare de lucru, veniți cu ani în urmă din diverse zone ale țării și disponibilizați în urma privatizării întreprinderilor. Cei mai mulți părinți sunt muncitori, alții angajați în diverse activități comerciale la particulari, mare parte dintre ei sunt fără ocupație, asistați social, și foarte puțini sunt intelectuali. Tipuri de grupuri vulnerabile: elevi care trăiesc în familii monoparentale/medii dezavantajate: elevi din familii cu nivel economic scăzut; elevi care trăiesc în grija bunicilor sau a altor rude; elevi cu cerințe educaționale speciale (CES); elevi instituționalizați sau în plasament familial.

Foarte mulți copii trăiesc sub limita sărăciei, în locuințe insalubre, în familii numeroase, neavând alt venit decât ajutorul social sau alocația, luând masa la cantina socială. Nivelul redus de pregătire, lipsa condițiilor de subzistență, șomajul, concepția de viață nesănătoasă a unor părinți, alcoolismul, violența sau alte vicii se răsfrâng negativ asupra creșterii și educării copiilor care în timpul școlarizării manifestă dezinteres față de învățatură, comportament violent, absenteism de la ore sau abandonarea studiilor. Aceste bariere în dezvoltarea și educarea copilului, cărora li se adaugă pentru unii un potențial intelectual redus, au determinat un număr crescut de elevi ai școlii noastre cu rezultate slabe la învățatură.

e. Abandonul școlar:

Abandon școlar	Ani școlari	Număr de elevi care au abandonat școala
	2024-2025	6 %

Tabel 4_Abandon școlar

Este evidentă nevoia de capital de expertiză pentru implementarea de programe care să conducă la gestionarea situațiilor care conduc la risc de abandon școlar. Școala, de una singură, nu poate gestiona toți factorii care concură la creșterea abandonului școlar. Se constată necesitatea asigurării de asistență din partea unor instituții care coordonează activitatea școlilor, precum ISJ, CCD, CJRAE, dar și a unor instituții precum Primăria, Poliția, DGASP pentru: dezvoltarea de noi inițiative/proiecte, susținere a unor programe de formare, consultanță; dezvoltarea unor formate inovatoare de training și mentorat, care, dincolo de creșterea capacității sectorului, ar ajuta și la angajarea de noi colaborări; implicarea unei expertize largi, provenită din surse diferite; încurajarea unor modele de organizare și colaborare, inovatoare care permit schimbul și partajarea de competențe; colaborare și schimb de experiențe, de resurse și competențe, care să valorizeze mai bine resursele infrastructurale, tehnice, dar și experiența acțiunii locale privitoare la reducerea riscului de abandon școlar.

Pentru creșterea promovabilității este nevoie de dezvoltarea unor demersuri inovatoare de programe care să ofere, printr-un demers coerent, prin acțiuni de formare, asistență, consultanță și acompaniere, dar și de colaborare, o perspectivă pentru tematici considerate prioritare și cu potențial extrem de ridicat pentru: îmbunătățirea abilităților/competențelor elevilor; realizarea unui mediu educațional care să valorifice diversitatea; derularea de activități de învățare, pornind de la nevoi reale; abordarea creativă și constructivă a strategiilor didactice folosite în procesul educațional pentru a oferi elevilor oportunități de a-și dezvolta capacitatea de gândire și învățare, educația pentru caracter; intervenții specifice pentru activitatea cu elevii cu cerințe educaționale speciale, colaborarea cu experți și specialiști în domeniul intervențiilor la nivelul copiilor cu CES; abilitarea cadrelor didactice și a personalului de sprijin în conceperea și utilizarea instrumentelor pentru înregistrarea progresului școlar; leadership la nivelul organizației; colaborare, comunicare eficientă intra și interinstituțională; incluziune școlară.

Se manifestă dezinteresul elevilor și al părinților față de învățatură ca act responsabil și pentru care trebuie depus un efort susținut. Este necesară coalizarea tuturor factorilor care să motiveze elevul pentru succes. În plus, în școală există din ce în ce mai mulți copii la care se constată afectarea negativă a dezvoltării fizice și psiho-emoționale, caracterizate prin întârzierea dezvoltării proceselor gândirii, teama, neîncredere, retragere, deficit de atenție, furie, predispoziție la comportamente antisociale, violență, lipsa educării caracterului, ceea ce duce inevitabil la performanțe școlare scăzute.

2.1.2 Date referitoare la personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic

Conducerea școlii este asigurată de către director și director adjunct.

a. Număr norme personal:

Ani școlari	Personal didactic	Personal didactic auxiliar	Personal nedidactic
2025-2026	64,60 norme	4 norme	9,5 norme

Încadrarea școlii asigură numărul de cadre didactice necesare derulării procesului educațional. În școală își derulează activitatea și cinci profesori itineranți, doi logopezi – 3zile/săptămână, doi profesori consilier – 3zile/săptămână, personal insuficient pentru numărul mare de elevi cu cerințe educaționale speciale și cu diverse probleme de comportament.

Deși majoritatea profesorilor sunt titulari, cu grade didactice, cei tineri renunță ușor în a-și mai derula activitatea în școală, plecând prin pretransfer. Aceasta este doar poarta de intrare în sistem, o trambulină de lansare. Pe de altă parte, sunt și profesori suplinitori de bună calitate, dedicați școlii, dar aceștia, datorită statutului lor și metodologiilor în vigoare nu pot rămâne prea mult timp în școală. Sunt și profesori navetiști, care nu se pot implica în activități extracurriculare.

Profesorii se simt slab echipați pentru a face față provocărilor date de diversitatea elevilor din școală, ceea ce conduce la intervenții instituționale sporadice și acțiuni paralele și insuficiente, fără o direcție clară. Personalul didactic și de sprijin nu este valorizat în afara școlii pentru munca pe care o depune, fiind etichetat de către profesorii din școlile centrale ca fiind „de mână a doua”.

2.1.3 Spații de care dispune școala pentru realizarea actului educațional

S-au făcut eforturi continue pentru asigurarea unei baze materiale corespunzătoare derulării actului educațional, deși clădirile sunt foarte vechi. Activitatea se desfășoară în cele 7 corpuri de clădire, dintre care 6 sunt reabilitate în întregime, iar celelalte două parțial. Elevii beneficiază de următoarele spații de învățare:

- 35 săli de clasă dotate cu mobilier modular
- 5 săli de clasă dotate pentru Step by Step
- 2 cabinete de informatică în care se derulează orele de TIC
- 2 cabinete de logopedie
- 1 Centru de Documentare și Informare
- 2 cabinete medicale, situate la clădirea de pe str. Condurașilor și clădirea de pe str. Ilarion Felea
- 1 sală de mese pentru elevii de la alternativa Step by Step
- 1 sală de mese alcătuită din containere pentru elevii de la structura Ilarion Felea și Grădinița P.N. nr. 3
- 3 săli de sport, situate în trei clădiri; una dintre clădiri are doar o sală de clasă amenajată ca sală de sport, cea de pe str. Episcop Roman Ciorogariu
- 2 terenuri de sport, unul la clădirea Iosif Moldovan, unul la clădirea Ilarion Felea

Școala dispune în clădirea principală de pe str. Oituz de 11 săli de clasă, 1 laborator de informatică, o sală de sport de dimensiuni medii. Centrul de Documentare și Informare stimulează interesul elevilor pentru studiu prin colaborarea profesor-elev-documentarist. Deține resurse documentare multimedia: cărți (peste 12000 volume), dicționare, enciclopedii, reviste, echipamente de imprimare și multiplicare, soft educațional, calculatoare legate la internet, tablă interactivă. Școala nu dispune de laboratoare pentru științe în spații distincte, laboratorul de biologie și cele de fizică-chimie, fiind și săli de clasă.

Pentru învățământul primar de la clădirea de pe str. Condurașilor sunt funcționale 6 săli de clasă, din care 5 dotate pentru Step by Step, conform standardelor. Tot în această clădire se găsesc cabinetul medical, 1 cabinet logopedic și o sală de sport. La clădirea de pe str. Ep. Roman Ciorogariu sunt funcționale 5 clase dotate cu mobilier corespunzător. Clădirea fiind foarte veche, necesită reabilitare.

Școala dispune de două cabinete de informatică, cel de la Iosif Moldovan este dotat cu 25 de laptopuri și tablă interactivă obținute în cadrul programului PNRR, toate fiind conectate la internet. Trei calculatoare din Centrul de Documentare și Informare sunt învechite, deci este necesară înlocuirea lor. Prin proiectul PNRR, au fost achiziționate și Tablete Google Chrome (Tablete cu Chrome OS).



Fiecare clasă de ciclu primar este dotată cu câte un laptop și LCD, iar sala profesorală și biroul directorilor dispun de calculatoare conectate de asemenea la internet. Serviciul de contabilitate și secretariat dispune de 3 calculatoare legate la internet și 3 imprimante, precum și de soft specific.

Școala deține 1 copiator multifuncțional, 14 imprimante pentru învățământul primar la cele trei locații, 4 în sălile profesionale de la cele trei clădiri, 2 imprimante în cabinetul de logopedie și pentru profesorul/învățătorul de sprijin. Prin proiectul PNRAS au fost dotate 2 săli de clasă cu mobilier și 3 săli de clasă cu display interactiv.

Mobilierul școlar este înnoit în cea mai mare parte a sălilor de clasă. Se impune în etapa următoare finalizarea modernizării mobilierului în toate sălile de clasă.

Structura Ilarion Felea dispune în clădirea principală de pe str. Ilarion Felea de 8 săli de clasă, 1 laborator de informatică, un laborator de fizică-chimie și cabinetul medical. Școala nu dispune de laboratoare pentru științe în spații distincte, laboratorul de biologie, fiind și săli de clasă.

Pentru învățământul primar de la clădirea 2 există biblioteca, 4 săli de clasă dotate corespunzător cu mobilier modular, table inteligente, videoproiector și copiatoare. Grădinița care funcționează în această clădire beneficiază de două săli de clasă, de asemenea, dotate corespunzător. Pentru învățământul primar de la clădirea 3 există 3 săli de clasă dotate corespunzător cu mobilier modular, table inteligente, videoproiector și copiatoare și o sală de sport.

În clădirea 4, există o sală de clasă pentru nivelul primar dotată corespunzător cu mobilier modular, tablă inteligentă, videoproiector și copiator.

Prin proiectul PNRAS, cabinetul de informatică a fost dotat cu laptopuri și Tablete Google Chrome (Tablete cu Chrome OS).

2.2. CONTEXT GENERAL

Proiectul de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale „Iosif Moldovan” Arad este conturat pe baza Legii Învățământului preuniversitar, a priorităților Ministerului Educației, a direcțiilor de acțiune ale Inspectoratului Școlar Județean Arad.

Documente de referință

- Legii Învățământului preuniversitar 198/2023;
- Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin OM 5.726/06.08.2024;
- Proiectul România Educată
- Concluziile Consiliului Europei din 12 mai 2009 privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale („ETa2020”);
- Strategia privind Reducerea Părăsirii Timpurii a Școlii;
- Strategia Guvernului României de Incluziune a Cetățenilor Români aparținând Minorității Romilor 2012-2020 – secțiunea 7.Educație;
- Strategia privind dezvoltarea învățământului preuniversitar din municipiul Arad 2016 – 2025;
- Planul de Dezvoltare Instituțională a ISJ Arad;

Direcțiile prioritare de acțiune România educată (Viziune și strategie 2018-2030)

- Educația este individualizată, centrată pe nevoile și aspirațiile celui care învață și pe specificul fiecărei comunități de învățare
- Profesorii sunt mentori și facilitatori, veritabili profesioniști în educație
- Sistemul de educație este unul echitabil și de calitate pentru fiecare elev
- Alfabetizarea funcțională a tuturor elevilor
- Etica și integritatea sunt valori care se transmit și se respectă pe tot parcursul educational

- Managementul educațional este unul profesionist și bazat pe inovație

Direcții de acțiune ale Inspectoratului Școlar Județean Arad:

- Servicii educaționale care respectă standardele de calitate
- Egalitate de șanse și acces liber la viața școlară
- Îmbunătățirea resurselor umane și materiale în educație
- Relații interinstituționale eficiente
- Proiectarea complementară a activităților curriculare, extrașcolare și extracurriculare

2.3. ANALIZA SWOT

2.3.1 RESURSE CURRICULARE

Puncte tari	Puncte slabe
• Ofertă curriculară care respectă legislația în vigoare; • Existența a două forme de învățământ în școală: învățământ cu frecvență și învățământ cu frecvență redusă acoperind nevoile de școlarizare ale comunității; • Existența alternativei educaționale Step by Step pentru învățământul primar și a programului A Doua Șansă pentru nivel primar și secundar inferior; • Încadrarea școlii cu personal didactic calificat 97% și titular 81%; • Încadrarea școlii cu: logopezi, consilier psiholog și cadre didactice de sprijin; • Preocupări pentru dezvoltarea talentelor elevilor: existența unui ansamblu folcloric, existența unei echipe de majorete, participarea la competiții sportive, serbări școlare; • Existența unui potențial uman competent și capabil, în măsură să răspundă cu succes exigențelor practicării managementului democratic-participativ; • Caracteristicile activității din acest tip de unitate școlară, caracteristici ce impun prin excelență atât luarea de decizii individuale (ex. psihologul, logopedul) cât și munca în echipă în vederea elaborării și implementării planurilor de intervenție personalizată; • Disponibilitatea majorității cadrelor didactice în adaptarea metodelor de predare la nivelul de înțelegere și la particularitățile colectivelor de elevi; • CDS-uri elaborate în funcție de nevoile specifice ale elevilor;	• Performanțe școlare modeste pentru 1/3 din elevii școlii; • Lacune în cultura generală a elevilor; • Promovabilitate EN în scădere; • Programe adaptate nivelului de dezvoltare a copilului insuficient dezvoltate; • Programe adaptate copilului cu CES insuficient dezvoltate; • Rată de abandon ridicat; • Programe motivaționale insuficient dezvoltate; • Cantonarea în strategii de predare învățare învechite, neracordate la societatea cunoașterii; • Neutilizarea mijloacelor moderne în procesul de predare și evaluare; • Autosuficiența unor cadre didactice; • Abordarea, cu precădere, a modelului disciplinar al învățării, cu focalizare pe cunoștințele care au grad scăzut de transfer; • Competențe insuficient dezvoltate pentru abordarea integrată a învățării sau în utilizarea IT; • Interes scăzut față de participare la activități de formare continuă; • Insatisfacție profesională: efortul depus nu se regăsește în rezultatele obținute; • Implicarea a mai puțin din jumătatea cadrelor didactice în activități extracurriculare; • Formalismul activităților metodice, colaborare insuficientă între membrii corpului didactic; • Comportament reactiv sau pasiv al personalului școlii, al părinților față de

• Proiectarea didactică are la bază rezultatele monitorizării și evaluării rezultatelor elevilor; • Existența documentelor de planificare anuală și secvențială de calitate în concordanță cu curriculumul național și resursele disponibile. • Proiectarea corectă a activității didactice, cu accent pe obiective operaționale. • Se utilizează auxiliare curriculare moderne – fișe de lucru, portofolii ale elevilor, softuri educaționale.	problemele școlii; • Insuficientă vizibilitate a școlii în comunitate; • Insuficientă colaborare cu familiile elevilor, grădinițele din cartier și reprezentanții comunității • Oferta de manuale centrată pe anumite edituri. • Majoritatea strategiilor didactice sunt tradiționale, bazate pe activitatea preponderentă a profesorilor. • Nu întotdeauna se oferă elevilor activități diferențiate, raportate la nevoile lor și la nivelul lor de dezvoltare. • Evaluarea curriculum-ului este inefficientă (nu sunt aplicate teste de satisfacție). • Frecvență cu intermitență a elevilor; • Aproximativ 40% dintre elevii claselor pregătitoare nu au frecventat grădinița; • Lipsa de competiție la clasă.
Oportunități	Amenințări
• Permisivitatea legii în ce privește adaptarea Curriculum-ului la nivelul elevilor cu CES; • Posibilitatea realizării disciplinele opționale în funcție de nevoile identificate; • Existența unor ONG-uri dispuse să se implice în proiectele școlii; • Posibilitatea de obținere a unor fonduri și dotări din proiecte; • Existența unor instituții abilitate în formare și posibilitatea colaborării cu acestea; • Existența platformelor care facilitează procesul învățării și al colaborării la distanță; • Transport cu microbuz școlar pentru elevii proveniți din zonele defavorizate ale Aradului: de pe Calea Bodrogului și Alfa; • Școala Ilarion Felea este una dintre cele 10 școli beneficiare ale proiectului „Educație de calitate pentru toți”, care a fost implementat în luna februarie, 2019; • Existența unor multiple posibilități de formare și informare a cadrelor didactice; • Stabilirea CDS-ului în funcție de	• Curriculum-ul este rigid și impus între limite care nu pot fi depășite; • Un număr important de copii proveniți din medii puternic dezavantajate, din familii cu un grad redus de școlarizare, care trăiesc în condiții insalubre; • Lipsa deprinderilor de bază necesare la începutul clasei pregătitoare din cauza faptului că mulți elevi nu frecventează grădinița; • Nivelul scăzut de cunoștințe al elevilor de clasa a V-a, relevat de analiza testelor inițiale; • Lipsa de înțelegere a legăturii dintre absolvirea unei școli și obținerea unui loc de muncă; • Participarea elevilor la lecții se va realiza în mică măsură. • Idei preconcepuate față de școlile de cartier, snobismul părinților; • Copii cu slabă dezvoltare personală; • Fluctuația populației din cartier; • Scăderea populației școlare; • Număr mare de elevi cu CES în fiecare clasă; • Procesul de evaluare a copiilor cu CES în vederea obținerii certificatului de orientare

resursele umane și existente în școală, precum și de opțiunile elevilor și ale părinților.	este greoi; • Număr mic de itineranți față de nevoile școlii; • Elevii cu CES nu beneficiază de shadow specializat; • Formare inițială deficitară a unor cadre didactice debutante; • Clădiri vechi, situate la distanțe apreciabile unele față de altele și care necesită mereu reparații - Situirea clădirii pentru ciclul gimnazial la distanță față de clădirile în care sunt elevii de la ciclul primar, fără posibilitatea unui mijloc de transport în comun; • Situirea școlii în apropierea centrului orașului – elevii au mijloace de transport spre școlile centrale;
---	--

2.3.2 RESURSE UMANE

Puncte tari	Puncte slabe
• Încadrarea școlii cu personal didactic titular în procent de 75%; • Cadre didactice calificate; număr mare de cadre didactice care au obținut gradul I sau II; • Cadre didactice de sprijin pentru elevii din fiecare clădire; • Disponibilitatea cadrelor didactice de implicare în activități extracurriculare; • Acordarea unei șanse la educație persoanelor depășite cu minim 4 ani de vârsta învățământului de masă prin programul „A doua șansă în învățământul primar și secundar” și prin programul Frecvență redusă; • Legislația cu privire la angajarea personalului este respectată cu strictețe și se asigură egalitatea șanselor.	• Cadre didactice cu catedra în două sau mai multe școli; • Lipsa unui consilier psihopedagogic care să fie prezent zilnic în școală (în prezent, consilierul psihopedagogic este prezent în școală doar două zile pe săptămână); • Existența unui număr mare de tineri fără studii primare în comunitate; • Motivația școlară redusă; • În urma testării, a fost identificat un număr mare de copii cu CES cât și cu tulburări de comportament și de învățare; • Mulți dintre cursanții înscriși în programul „A doua șansă” nu reușesc să finalizeze studiile; • Slaba implicare a părinților în problemele și în viața școlii; familii dezorganizate, monoparentale, cu probleme sociale; • Lipsa unui mediator școlar calificat; • Mulți elevi nu sunt înscriși la un cabinet medical (nu au medic de familie, ceea ce face ca numărul absențelor nemotivate să fie mare).

Oportunități	• Lipsa unui bibliotecar calificat.
- Participarea cadrelor didactice la cursurile de formare CCD „Alexandru Gavra” Arad, la cursuri postuniversitare sau de formare continuă organizate în cadrul universităților din Arad, cât și în cadrul unor proiecte; - Existența în școală a unor cadre didactice de sprijin.	Amenințări
	- Lipsa unui domiciliu stabil (locuințe necorespunzătoare) pentru familiile elevilor școlii noastre; - Acordarea alocației de stat tuturor elevilor, indiferent de numărul de absențe; - Plecarea părinților din țară pentru munci sezoniere (fenomen ce duce la abandonul școlar, întrucât plecarea părinților în străinătate atrage, deseori, după sine și plecarea copiilor acestora); - Lipsa unui loc de muncă pentru părinți; - Lipsa educației sanitare; absența medicului de familie; - Analphabetismul părinților; - Un număr mare de copii provin din familii dezorganizate, monoparentale; - Lipsa mediatorului școlar pune în dificultate relația dintre personalul școlii și părinții elevilor de etnie romă; - Păstrarea tradițiilor în familiile copiilor de etnie romă, în ce privește căsătoriile timpurii. - Supraîncărcarea cadrelor didactice cu sarcini și activități care nu sunt remunerate; - Starea materială precară a sistemului, lipsa de fonduri și motivare în dezvoltarea personală.

2.3.3 RESURSE FINANCIARE ȘI MATERIALE

Puncte tari	Puncte slabe
- Condiții de studiu bune, dotarea tuturor sălilor de clasă cu mobilier modular, atât la ciclul primar, precum și cu table inteligente, copiatoare, boxe audio; - Existența unui cabinetelor de informatică dotate cu calculatoare sau laptopuri și acces la internet; - Suficient spațiu pentru respectarea orarului în cabinete și laboratoare; - Programul se desfășoară într-un singur	- Sălile de sport sunt neîncăpătoare când își desfășoară activitatea două clase în același timp; - Lipsa terenurilor de sport corespunzătoare; - Lipsa unei săli festive; - Lipsa unui spațiu mai mare pentru biblioteca școlii Ilarion Felea; - Număr insuficient de spații pentru desfășurarea cursurilor într-un singur schimb;

schimb (cu excepția a două clase); - Existența unui Centru de Documentare și Informare dotat; - Existența sălilor de sport bine amenajate, în care își desfășoară orele atât elevii din ciclul gimnazial, cât și cei din ciclul primar, sub atenta supraveghere și îndrumare a profesorilor de educație fizică și sport; - Existența unui cabinet de logopedie bine amenajat și dotat corespunzător cerințelor, unde copiii desfășoară activități de sprijin/terapie/consiliere/logopedie, împreună cu cadrele didactice de sprijin (itineranți, consilier psihopedagogic, logoped; - Mediu adecvat pentru desfășurarea activităților școlare și extrașcolare; - Existența a două biblioteci dotate corespunzător, din punct de vedere al mobilierului, cât și a bazei de date electronice care conține volumele cuprinse în inventarul bibliotecii; - Dotarea cu calculatoare conectate la internet a compartimentului secretariat; - Existența unei baze de date electronice pentru bibliotecă; - Existența a două săli de mese.	- Curțile școlii nu sunt amenajate corespunzător; - Lipsa unui spațiu adecvat în care să-și desfășoare activitatea cursanții cuprinși în programul „A doua șansă”; - Condiții ambientale insuficient realizate (instalații de încălzire vechi); - Lipsa unui spațiu de joacă amenajat corespunzător pentru preșcolari; - Lipsa unor mijloace moderne folosite în predare; Dotarea insuficientă a unor cabinete școlare; - Dotare insuficientă a unor spații dedicate activităților cu elevii CES; - Folosirea cabinetelor ca și săli de clasă; - Spații de joacă pentru cei mici insuficient amenajate; - Interzicerea achiziționării unui mobilier adecvat; - Insuficienta finanțare de la buget.
Oportunități	Amenințări
- Existența mijloacelor moderne de predare (videoproiector, PC, etc.); - Acordarea de burse sociale pentru elevi; - Completarea fondului de carte din biblioteci și adaptarea acestuia la programele școlare	- Nefolosirea la potențial optim a dotărilor laboratoarelor și cabinetelor; - Nealocare de fonduri bugetare suficiente pentru investiții în întreținerea și infrastructura școlii; - Lipsa resurselor extrabugetare.

2.3.4 RELAȚII CU COMUNITATEA

Puncte tari	Puncte slabe
Relații de parteneriat cu CLM (Direcția de Dezvoltare și Asistență Comunitară, Direcția de Sănătate Publică, Direcția Generală de Asistență și Protecție a Copilului), Grădinița PP 10; „FURNICUȚA”;	- Datorită zonei în care este situată școala, s-ar impune prezența unei patruli de poliție în apropierea școlii, atât în timpul programului, cât și în afara acestuia. - Inerția unor cadre didactice;

Asociația ASPIS, Poliția Locală; • Colaborare cu instituții și ONG-uri; • Implicarea unor fundații pentru susținerea activităților din școală; • Acord interinstituțional între școala noastră și Liceul Tehnologic „Francisc Neuman” Arad, în vederea pregătirii practice a elevilor cuprinși în învățământul secundar inferior „A doua șansă”; • Părinții elevilor romi și ai celor cu C.E.S. sunt cuprinși în comitetele de părinți pe clase și în activitățile școlare și extrașcolare; • Accesul elevilor romi în cabinetul de informatică în vederea dobândirii deprinderilor de a utiliza calculatorul în lecții; • În anii școlari anteriori, elevi/preșcolari au fost beneficiari ai programului „Masa caldă”; • Managementul promovează și practică o politică a prevenirii conflictelor și a sprijinirii personalului, elevilor și părinților; • Disponibilitatea cadrelor didactice de implicare în activități extracurriculare; • Proiectul de buget și prioritățile în dotări și reparații se realizează cu consultarea personalului și aprobarea consiliului de administrație.	• Inexistența unui parteneriat real școală – părinți; • Neredactarea unei reviste a școlii și slaba promovare a imaginii școlii; • Lipsa unor însemne proprii (uniforme, ecusoane, insigne etc.) la structura Ilarion Felea.
Oportunități	Amenințări
• Derularea programului Frecvență redusă și A doua șansă în școală, atât pentru învățământul primar cât și pentru învățământul secundar inferior; • Crearea unui climat intercultural în școală și în comunitate; • Sensibilizarea tuturor categoriilor care pot avea o relativă disponibilitate în raport cu problemele școlii și cu susținerea sa; • Relația cu familia, comunitatea și biserica; • Calitatea comunicării interne – pe verticală și orizontală – și externe – cu partenerii sociali, autoritățile locale, etc.;	• Influența negativă a unor factori din mediul extern; • Problemele social-economice cu care se confruntă familiile elevilor.

- Proiecte, planuri de acțiune, planuri operaționale, planuri manageriale, planuri de îmbunătățire elaborate pe baza unor informații colectate sistematic de la factorii interesați interni și externi urmărind satisfacerea nevoilor acestora;
- Număr mare de parteneriate educaționale cu unități similare sau unități conexe.

2.4. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

Mediul extern general acționează lent și pe termen lung asupra organizației, influențând evoluția acesteia prin integrarea efectelor multiple și are următoarele caracteristici:

Factori socio-culturali:

Comunitatea pe care o deservește școala se caracterizează prin diversitate socio-culturală. Populația este compusă din diferite etnii, care fie au conviețuit de-a lungul timpului în cartier (românii și maghiarii), fie s-au stabilit ulterior în această zonă, țiganii, cei mai numeroși ca și număr, italieni, africani din țările francofone. Populația bășinașă este în continuă scădere, la fel și numărul muncitorilor, majoritatea veniți din Moldova, și care au plecat din cauza desființării întreprinderilor la care au lucrat, Confecții și Arădeanca. În schimb a crescut numărul țiganilor care și-au cumpărat case în cartier și care au familii cu un număr mare de copii. Copiii nu frecventează grădinița, decât în număr foarte mic, iar la școală vin până la finalizarea ciclului primar. Băieții au început să frecventeze școala și în ciclul gimnazial. Ca urmare, românii care locuiesc în cartierele Alfa, Confecții și Pârneava încearcă să se delimiteze de cultura romă, ducându-și copiii să învețe la școlile centrale. Acestea sunt destul de aproape de cartier. Etnicii maghiari își înscriu copiii la școala maghiară, aflată și ea în apropiere.

Cultura și civilizația cartierelor este una dată de nivelul de studii al unei populații cu preponderență muncitorească. În cartierele Alfa și Pârneava este în creștere numărul familiilor care au studii superioare și un alt nivel de cultură. Un lucru benefic este faptul că în cartierul Confecții au început să funcționeze facultăți ale Universității de Vest „Vasile Goldiș” Arad, ceea ce va duce la schimbarea percepției generale asupra acestui cartier considerat periferic și cu un grad scăzut de cultură și civilizație.

Factori economici

Aceeași diversitate o întâlnim și la nivel economic. O bună parte a populației a sărăcit datorită desființării întreprinderilor. În zonă nu mai există nicio fabrică și nu funcționează servicii sau instituții unde oamenii să își găsească de lucru. Mulți locuitori sunt șomeri sau au plecat în alte țări pentru a munci. În zona Ceala, prin desființarea fermelor, nu mai există niciun loc de muncă, iar sărăcia a crescut alarmant. Fluctuația populației este mare. Țiganii nu lucrează, dar gaborii dispun de resurse financiare necesare existenței. Singurele unități economice care funcționează în cartiere sunt cele de deservire publică: magazine mixte, brutării, în general mici afaceri de familie, puncte de lucru ale unor agenții bancare sau de telefonie care nu realizează



venituri mari. Ca urmare, școala se poate baza foarte puțin pe susținerea agenților economici din comunitate.

Școala are 6 clădiri, situate la mare distanță una de alta, chiar în cartiere diferite, Pârneava și Aurel Vlaicu. Dacă pentru ciclul primar acest lucru este benefic, situația se schimbă pentru ciclul gimnazial care funcționează doar la clădirea de pe strada Oituz și strada Ilarion Felea. Până la clădirea principală nu există niciun mijloc de transport din Alfa sau din Confecții. Locuitorii cartierelor Alfa și Pârneava care au studii superioare au și servicii mai bune și un alt nivel de trai. Aceștia optează pentru școlile de centru sau alte școli din cartierul Aurel Vlaicu, încercând în acest fel să se delimiteze de situația de „locuitor de cartier periferic”.

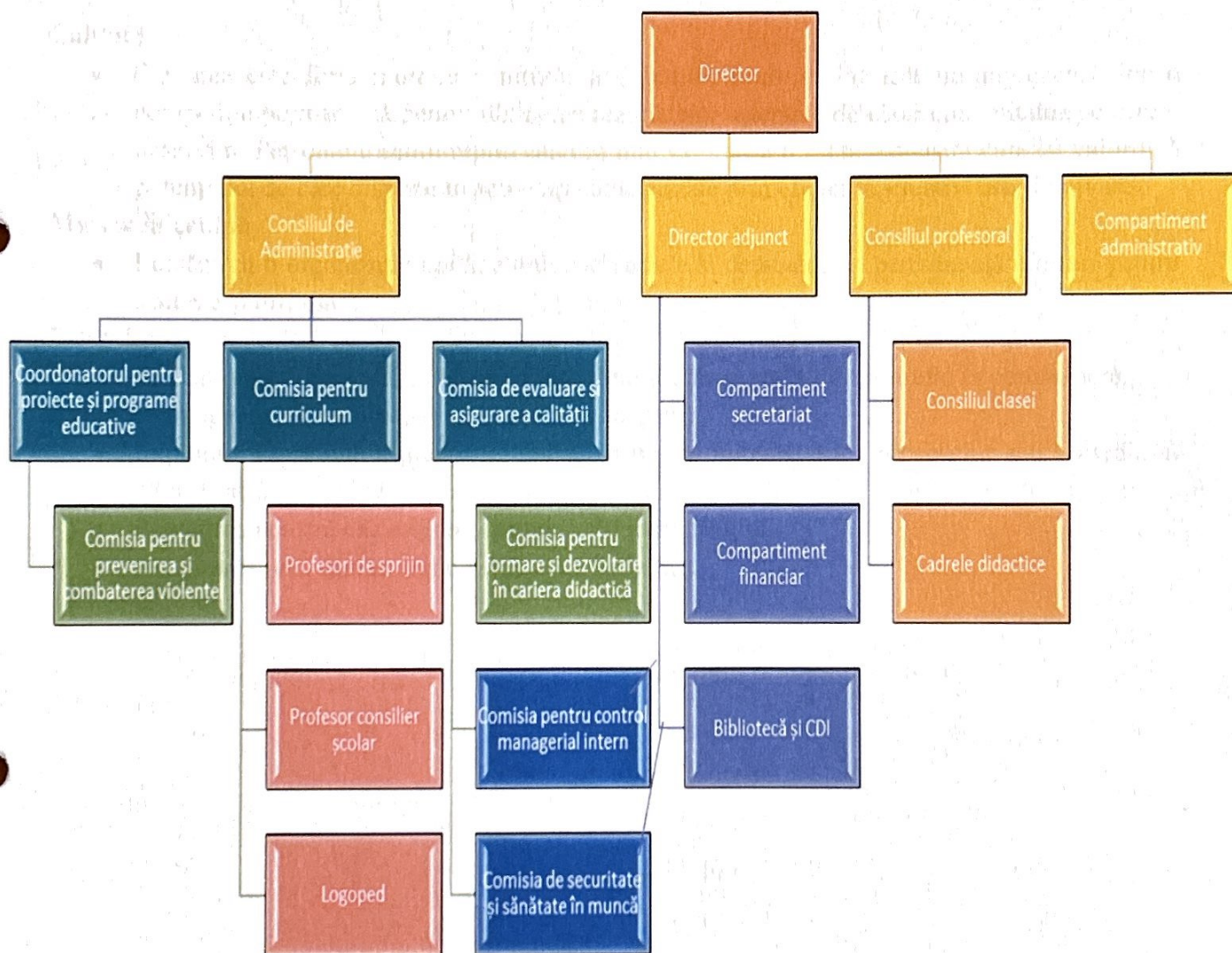
Factori politico-legali

Instituția noastră este o școală de stat care se supune rigorilor legislative existente. Acest cadru legislativ a permis ca în zona Alfa să realizăm alternativa educațională Step by Step, oferind un răspuns posibil necesităților și aspirațiilor legate de educația pe care părinții și-o doresc pentru copiii lor. Relațiile cu autoritatea locală și Inspectoratul Școlar Județean Arad sunt bazate pe deschidere, colaborare și transparență.

În ceea ce privește mediul competițional (concurențial) sunt relevante următoarele aspecte:

În imediata apropiere se găsesc două instituții școlare, situate una la est și alta la sud, care prin serviciile pe care le realizează se adresează aceluiași segment de elevi și influențează direct școala noastră. Unele dintre ele și-au câștigat statutul de colegiu, ceea ce a dus la creșterea prestigiului, iar altele duc o politică de selectare a elevilor, refuzând elevii cu CES sau țișanii săraci. Tramvaiul este un mijloc de transport eficient care poate duce elevii până aproape de aceste destinații. Serviciile acestor organizații intră în concurență pe piață și duc la scăderea numărului de elevi ai școlii.

3. ORGANIGRAMA ȘCOLII GIMNAZIALE „IOSIF MOLDOVAN” ARAD



4. Valori instituționale promovate

Valorile școlii noastre sunt elementele de bază ale modului în care tratăm activitatea de zi cu zi. Ele ne modelează cultura și ne definesc identitatea. Ele ne ghidează în materie de comportament și luarea deciziilor. Ele sunt practicile pe care le aplicăm zi de zi în tot ceea ce întreprindem.

Calitate

- Calitatea este forța motrice a tuturor activităților noastre, întrucât ne angrenează într-o competiție permanentă pentru obținerea rezultatelor așteptate de către comunitatea pe care o deservim. Personalul școlii reprezintă cea mai valoroasă resursă a noastră care își valorifică potențialul de care dispune în activități caracterizate prin eficiență, creativitate și inovare.

Munca în echipă

- Lucrăm ca o organizație unită, eliminând bariere și depunând în permanență eforturi pentru succese și mai mari.

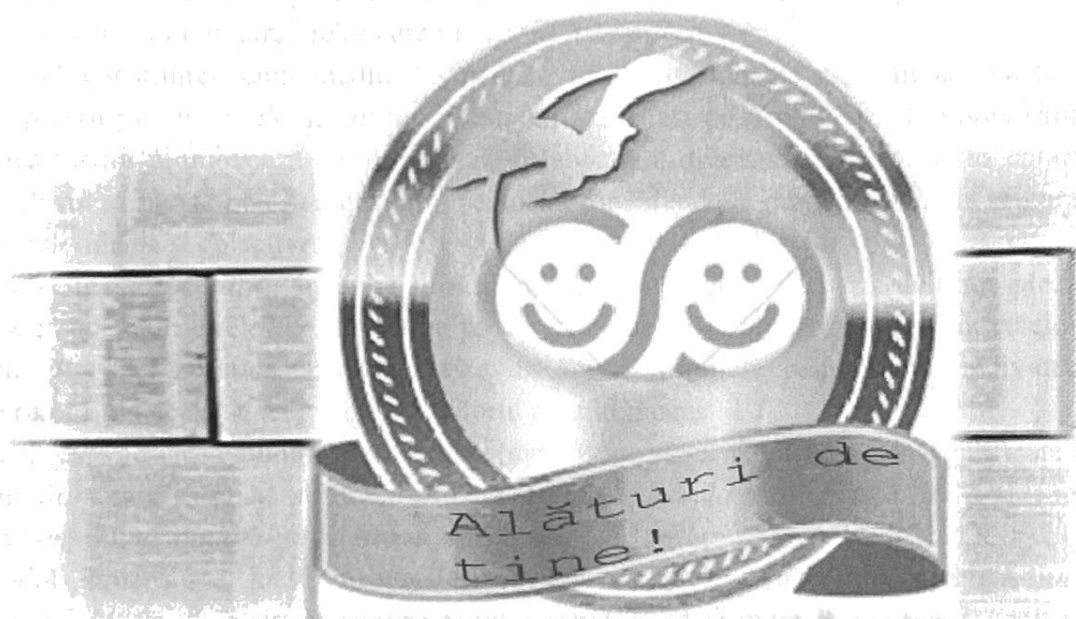
Integritatea

- Suntem onești, onorabili, demni de încredere și dăm dovadă de spirit etic în permanență.

Avem convingerea că rezultatele optime se obțin prin:

- Explorarea continuă a ideilor și acțiunilor pentru îmbunătățirea proceselor sau a mediului educațional.
- Pregătirea noastră ca profesori care poate fi îmbunătățită.
- Asigurarea unui mediu sigur, protective și sănătos.

5. Viziunea școlii



Fiecare copil, fără discriminare, poate și trebuie să fie susținut în procesul de învățare și dezvoltare printr-o educație bazată pe cunoaștere, pe caracter, dar și pe dimensiunea afectivă și motivațională, pentru a avea succes, pentru a face față provocărilor și pentru a se putea bucura de viață!

6. Misiunea școlii

Misiunea școlii este construită în jurul conceptului de „stare de bine” a elevilor, un „construct complex, multi dimensional, care se referă la calitatea vieții școlare, un întreg ansamblu de relații și de contexte construite în jurul celor care învață”.

Vizează construirea unui mediu de învățare prietenos, sănătos care, în același timp, să fie benefic pentru profesori, elevi, familii și comunitate, bazat pe diversitate și antidiscriminare. Un asemenea mediu promovează cultul muncii, colaborarea, diversitatea, dezvoltarea caracterului și susține elevul să învețe pentru a deveni o persoană capabilă de a participa activ la asigurarea stării de bine individuale și colective.

La nivelul procesului de învățare se răspunde la trei întrebări de bază: de unde pleacă fiecare elev, care sunt obiectivele de dezvoltare pe care trebuie să le atingă și care sunt rutele cele mai eficiente în cazul acestuia. Învățarea este un act de asumare responsabilă individuală, rolul profesorului fiind acela de a deveni facilitatorul acestui proces.

Școala este deschisă înnoirii ofertei educaționale care să răspundă nevoilor identificate la nivelul comunității și care să poată susține afirmația: *Haide în școala mea! Învață, împarte, îngrijește și lucrează împreună, ajutând să fie lumea un loc mai bun!*

O altă dimensiune luată în considerare este practicarea unui management instituțional transparent, de tip democratic - participativ, menit să determine modificări pozitive asupra producerii și acceptării schimbării la nivel instituțional, asupra climatului organizațional, asupra percepției comunității asupra școlii ca instituție de învățământ care oferă servicii de calitate acesteia.

Misiunea școlii este aceea de a asigura cadrul ca fiecare elev să poată spune: *La școala mea mă simt bine, sunt susținut în învățare, sunt respectat și mă simt în siguranță!*

7. Obiective strategice

1. Optimizarea calității procesului de învățare, cu accent pe învățarea ancorată în societatea cunoașterii, în vederea creșterii performanțelor școlare, a promovabilității și diminuării ratei abandonului școlar, asigurându-se șanse egale la educație tuturor copiilor pe baza principiilor incluziunii școlare;
2. Structurarea eficientă a mediului educațional ca un spațiu sigur și confortabil, de interacțiuni și provocări care creează dispoziție pentru învățare, produce dezvoltare și contribuie la realizarea stării de bine;
3. Practicarea unui management instituțional transparent, de tip democratic-participativ, focalizat pe responsabilizare/autoresponsabilizare, asumare/autoasumare, implicare/autoimplicare;
4. Dezvoltarea culturii parteneriatului și a rețelelor colaborative ca modalitate de face față provocărilor oferirii unui act educațional care să corespundă nevoilor comunității și a recunoașterii valorii școlii pe piața educațională locală.

8. Planificarea activităților

Obiectivul strategic 1: Optimizarea calității procesului de învățare, cu accent pe învățarea ancorată în societate cunoașterii, în vederea creșterii performanțelor școlare, a promovabilității și diminuării ratei abandonului școlar, asigurându-se șanse egale la educație tuturor copiilor pe baza principiilor incluziunii școlare;

Domenii:

- Curriculum
- Resurse umane

Obiective generale	Activități	Resurse			Indicatori generali de performanță	Responsabilități	Termene de aplicare
		Umane	Materiale	Financiare			
01. Ameliorarea performanțelor școlare prin creșterea anuală cu 1,5% a procentului elevilor care promovează la evaluări și examene naționale și cu 1% a celui de promovabilitate	A1.1. Performanțe mai bune pentru mai mulți copii - program de pregătire suplimentară a elevilor pentru evaluările naționale de la clasele II, IV, VI, VIII	Învățători Profesori pentru disciplinele de concurs	Ghiduri EN Culegeri Resurse internet Consumabile	Buget	Procentul elevilor care promovează EN crescut cu 1, % Procentul elevilor care promovează la clasă crescut cu 1 %	Învățători Profesorii pentru disciplinele testării	An 1 – An 4
	A1.2 Sprijin în învățare - program educațional ameliorativ și recuperativ pentru elevii cu CES	Profesori itineranți Logopezi Învățători Profesorii claselor în care există elevi cu CES	Programe adaptate Planuri de intervenție personalizate Echipamente IT Consumabile Seturi de materiale specifice	Buget Buget local Proiecte de finanțare	Plan de intervenție Personalizat pentru fiecare elev cu CES	Profesorii itineranți	An 1 – An 4
	A1.3. Program pentru	Formatori	Programe de	Buget	60% din profesori	Director	An 2-An 3



	formarea profesorilor – Învățarea în școlile incluzive	abilități	formare	Resurse din proiecte	instruiți pentru învățarea în mediul incluziv	Responsabilform areacontinuă	
	A1.4 Program motivaționalpentrusucc esșcolar	Diriginți, învățători, psiholog	echipa mente; consuma bile	Buget Proiecte	80% dintreeleviiparticip anți la program înregistreazăsucces înde dezvoltareperso nală	Director Consilier școlar Coordonator proiecte și programe educative	An1- An 5
02.Utilizarea strategiilor care conduc la dezvoltarea competenței de a „învăța să înveți” la nivelul tuturor disciplinelor și claselor din școală ca o constantă anuală a activității derulate de către cadrele didactice	A2.1. Program pentru implicarea celor care învăță în construirea cunoașterii - predarea explicită a unor tehnici, metode și strategii de studiu	Responsabili comisii metodice Profesorii școlii Consilier școlar	Manuale și auxiliare școlare Resurse internet	Buget	Un pachet de tehnici de studiu existent la fiecare comisie metodică Predareaexplicită a tehnicilor de învățare la fiecaredisciplină	Responsabilicomi siimetodice	An 1 - An 2
	A2.2 . Program pentru formarea profesorilor – conceperea și utilizarea instrumentelor de generare și activare a cunoașterii elevilor	Formatori abilități	Programe de formare	Buget Resurse din proiecte	90% din profesori instruiți să utilizeze instrumente de generareșiactivare a cunoașteriielevilor	Director Responsabilform areacontinuă	An 3
	A2.3 Toți diferiți, toți digitali: elevul de azi și lumea lui	Profesor IT Învățători Profesori Colaboratori externi	Conexiune și resurse internet Echipamente IT Telefoane inteligente Platforme de învățare online	Buget Resurse din proiecte Asociația părinților	La fiecare clasă, la fiecare disciplină, se utilizează cel puțin un program de utilizare a IT- ului în învățare	Profesor IT Responsabili arii curriculare	An 1 – An 5
03. Construirea unui	A3.1 . Program „Minți	Învățători	Spații de învățare	Buget	Fiecare profesor, la	Responsabili arii	An 2 – An 5

context de învățare prietenos și eficient, promovând modalități de învățare pentru o nouă generație și integrarea TIC în activitatea de predare/învățare, cu elemente componente derulate în fiecare an	și corpuri în mișcare, nu doar în ascultare” - „dinamizarea” experiențelor de învățare și în afara spațiului școlii	Profesori Colaboratori externi	în afara școlii (parcuri naturale, muzee, laboratoare ale unor instituții/organizații, biblioteci etc)	Resurse din proiecte Asociația părinților	fiecare disciplină, realizează semestrial, cel puțin o activitate de învățare dincolo de spațiul școlii	curriculare	
	A3.2 . Program de abilitare a profesorilor în vederea pregătirii elevilor pentru o societate a cunoașterii	Formatori abilitați	Programe de formare	Buget Resurse din proiecte	90% din profesori instruiți să utilizeze programe IT în învățare	Director Responsabil formare continuă	An 3 – An 4

Obiectivul strategic 2: Structurarea eficientă a mediului educațional ca un spațiu sigur și confortabil, de interacțiuni și provocări care creează dispoziție pentru învățare, pentru dezvoltare și contribuie la realizarea stării de bine, cu dezvoltare anuală a unor componente, cu finalizare în 2029

Domenii:

- Curriculum
- Resurse umane
- Resurse materiale

Obiective generale	Programe dezvoltate	Resurse			Indicatori generali de performanță	Responsabilități	Termene de aplicare
		Umane	Materiale	Financiare			
04. Construirea mediilor pentru	A4. Program Minds Hub - organizarea unui spațiu fizic și virtual care reunește, după valori și pasiuni comune, elevi, profesori și profesioniști	Profesori Voluntari Experți din comunitate	Material e și echipamente	Resurse proiecte Donații Asociații	1 Spațiu funcțional	Director Director adjunct Responsabil proiecte și programe educative	An 1 – An 5



dezvoltarea capacităților creative ale elevilor începând cu septembrie 2024 până la sfârșitul anului 2029	din diferite domenii cu acces la resursele necesare sub forma unor ateliere		specifice atelierelor	ia părinților			
05. Asigurarea unei atmosfere prietenoase, recompensatoare și încurajatoare în scopul dobândirii unor abilități, atitudini și cunoștințe care să asigure competitivitatea, succesul și satisfacția personală, începând	A5.1. Program motivațional pentru autodisciplinare a propriului comportament	Profesori Învățători Reprezentanți din comunitate	Broșurile „Mai întâi caracterul” pentru ciclul primar și gimnazial	Buget	Program implementat la fiecare disciplină și la fiecare clasă	Director Consilier școlar	An 2 – An 5
	A5.2. Ferestre deschise pentru o conviețuire armonioasă în școala mea – program participativ și responsabil care să ducă la diminuarea violenței în școală	Învățători Diriginți Consilier școlar	Seturi pentru activități de prevenire și diminuare a violenței	Buget Voluntariat Resurse proiect	Manifestările de violență reduse cu 3% în fiecare an	Director Consilier școlar	An 1 – An 5

cu septembrie 2024 până la sfârșitul anului 2029	A5.3 Serile părinților - reuniuni periodice între părinți, elevi și profesori; Implicarea părinților, a Poliției de proximitate pentru securizarea zonelor din preajma școlii cu risc de violență și de asigurare a securizării accesului în școală, întâlniri cu reprezentanți ai organelor responsabile cu paza)	Învățători Diriginți Consilieri școlar Responsabil proiecte și programe educative Reprezentanți instituții din comunitate	Broșuri, filme	Buget Voluntariat	2 întâlniri tematice/an	Director adjunct Consilier școlar Responsabil proiecte și programe educative	An 1 – An 5
--	--	---	----------------	----------------------	-------------------------	--	-------------

Obiectivul strategic 3: Practicarea unui management instituțional transparent, de tip democratic-participativ, focalizat pe responsabilizare/autoresponsabilizare, asumare/autoasumare, implicare/ autoimplicare, până în 2029

Domenii:

- Management
- Resurse materiale
- Resurse umane

Obiective generale	Programe dezvoltate	Resurse			Indicatori generali de performanță	Responsabilitate
		Umane	Materiale	Financiare		
06. Înnoirea ofertei educaționale care să vină în întâmpinarea nevoilor identificate în comunitatea educațională și a pregătirii copilului pentru o lume interconectată	A6.1. Program „Școala oferă, familia decide” program de construire a ofertei educaționale, adaptată anual, pe prioritățile educaționale la nivel național, județean, pe nevoile identificate la nivelul comunității și a resurselor de care dispune școala, completată cu opțiuni digitale	Profesori Reprezentanți comunitate locală	Echipamente IT Consumabile	Buget	1 ofertă educațională realizată anual Alternativa Step by Step implementată la 5 clase primare 1 program pentru adulți – frecvență redusă la gimnaziu realizat	Director Director Responsabil



ȘCOALA GIMNAZIALĂ „IOSIF MOLDOVAN” ARAD

Str. Otuz Nr. 108-114 Cod 310046

Tel./fax 0257280091

E-mail: generala_3_arad@yahoo.com

realizată și adaptată în fiecare an școlar						
07. Ameliorarea condițiilor fizice ale școlilor pentru crearea unui mediu sigur și confortabil pentru elevi și profesori, vizând patru aspecte de funcționare optimă a instituției	A7.1. Program „Școala și împrejurimile ei” - un mediu sigur prin luarea de măsuri pentru siguranța, securitatea și bunăstarea elevilor și profesorilor	Firme pentru pază Firme pentru sisteme de securitate	Sisteme de supraveghere audio-video instalate Porți, garduri renovate	Buget	2 clădiri dotate cu sistem de supraveghere Accesul în cele trei clădiri asigurat cu pază	Director Director : Responsa
	A7.2. Program „Reabilitarea/renovarea /întreținerea clădirilor școli” - asigurarea unor condiții optime pentru învățare: lumină naturală, confort termic adecvat, zgomotul extern limitat	Primăria Asociația părinților	Materiale de construcție necesare reabilitării/renovării	Buget Fonduri asociația părinților	3 clădiri reabilite termic	Director Director : Responsa
	A7.3. Program „Adaptarea spațiilor școlii la necesitățile educaționale” – adecvarea/reorganizarea spațiilor existente pentru activități educaționale	Învățători Diriginți Personalul nedidactic Personal asociat Voluntari	Mobilier modular Materiale/ instrumente didactice Materiale sportive Material săditor Unelte Materiale sanitare Materiale construcție	Buget Donații Fonduri proiecte	Toate sălile de clasă dotate cu mobilier modular 2 săli de sport amenajate 2 terenuri de sport amenajate 3 spații verzi amenajate 2 curți interioare pictate cu jocuri și trasee	Director Director : Responsa
	A7.4 Program de dotare cu tehnologie IT, suport digital pentru activitățile de predare-învățare;	Experți IT	Echipamente IT pentru	Buget Fonduri	Toate sălile de clasă dotate cu	Director Director :



ȘCOALA GIMNAZIALĂ „IOSIF MOLDOVAN” ARAD

Str. Ortuz Nr. 108-114 Cod 310046

Tel./fax 0257280091

E-mail: generala_3_arad@yahoo.com

			fiecare clasă Echipamente IT pentru laborator informatică Echipamente IT pentru personalul auxiliar	proiecte	echipamente IT Reînnoirea echipamentelor IT pentru laboratoare, CDI și spațiile personalului auxiliar 18 săli de clasă dotate cu display interactiv	
	A7.5. Program pentru dotarea bibliotecii cu cărți și softuri	Bibliotecar	Cărți Softuri educaționale	Buget Donații	Înnoirea anuală a fondului de carte și a softurilor	Director Director Bibliotecă
	A7.6. Program Diversitatea – un prilej, nu un prejudiciu - Clase fără segregare și discriminare, elemente de apartenență la cultura școlii	Învățători Diriginți Părinți	Însemne ale școlii Însemne pentru personalizarea spațiului clasei	Buget	Clase constituite pe baza diversității (etnice, religioase, proveniență socială, dizabilități etc) Un set de însemne ale școlii	Director Director
08. Crearea unui sistem de identificare precoce și de monitorizare a copiilor cu risc de abandon, utilizând patru	A8.1. Program „Alături de tine” - Includerea serviciilor oferite de alte organizații în sprijinirea elevilor școlii proveniți din medii defavorizate fie pentru performanță, fie pentru a-i sprijini pentru a veni la școală	ONG DGASP	Pachete de rechizite, hrană, încălțăminte, îmbrăcăminte	Donații	Elevii școlii proveniți din medii defavorizate sprijiniți pentru a veni la școală 2 Ong-uri implicate	Director Director Responsa



modalități, cu implementare anuală a fiecăreia dintre ele	A8.2 Program integrareacopiilor cu cerințespeciale de educație (CES) în învățământul de masă	Profesori itineranți Învățători Profesori	Materiale suport pentru elevii cu CES	Buget local Proiecte	100% elevi cu CES sprijiniți	Director Director : Profesori
09. Asigurarea vizibilității școlii la nivelul comunității locale prin existența unei politici clare de marketing la nivelul școlii, utilizând atât modalitățile clasice, cât și oportunitățile oferite de comunicarea on-line, pe baza unor rețele construite și dezvoltate anual	A9. Program „Realizarea unei culturi moderne a comunicării pentru promovarea și diseminarea activităților de succes ale școlii”	Responsabili clădiri Responsabil comisii	Pliante, afișe, fluturași Site-ul școlii Rețele media on-line Revista școlii	Buget	1 set de materiale promoționale realizat 1 site funcțional 1 rețea media utilizată	Director Director : Responsa Responsa

Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea culturii parteneriatului și a rețelilor colaborative ca modalitate de face față provocărilor oferirii unui act educațional care să corespundă nevoilor comunității și a recunoașterii valorii școlii pe piața educațională locală, pe parcursul a cinci ani

Domenii:

- Management
- Resurse materiale/financiare
- Școală – comunitate



Obiective generale	Programe dezvoltate	Resurse			Indicatori generali de performanță	Responsabilități	Termene de aplicare
		Umane	Materiale	Financiare			
010. Dezvoltarea culturii proiectului și parteneriatului ca modalitate de face față provocărilor lumii contemporane prin patru programe care se completează reciproc și care se vor dezvolta în funcție de oportunități și necesități pe parcursul celor cinci ani	A10.1. Accesarea de proiecte la nivel local/regional/national/internațional, alături de diverșiparteneri	Experți în accesarea de proiecte	Platforme Linii de finanțare	Fonduri accesate prin proiecte	În funcție de oportunități: 1 Proiect european accesate 1 Proiect la nivel național accesat 3 Proiecte la nivel local accesate	Responsabilprogrameșiproiecte	An 1 – An 4
	A10.2. Rețea comunitară-servicii educaționale/proiecte /rețele sustenabile formate din ONG, instituții de învățământ, capabile să abordeze nevoi și dorințe ale comunității, câștigarea de expertiză și împărtășire de bune practici	Profesori Membrii ai comunității ONG	Seturi Materiale de promovare tipărite Platforme	Buget Donații	1 rețea constituită 1 serviciu educațional oferit comunității 3 schimburi de bune practici	Director Director adjunct Responsabilprogrameșiproiecte	An 1 – An 4
011. Practicarea anuală a voluntariatului în beneficiul comunității, la nivelul copiilor și adulților din școală	A11. Program de voluntariat Cunoaște, participă, implică-te!	Profesori Volunatri	Consumabile Echipamente IT	Donații	2 activități de voluntariat realizate anual	Responsabil programe și proiecte Responsabiliclădiri	An 1 – An 4



Grafic Gantt - Eșalonarea programelor

Programe dezvoltate	An 1 2025/2026	An 2 2026/2027	An 3 2027/2028	An 4 2028/2029	Răspunde
A1.1. Performanțe mai bune pentru mai mulți copii - program de pregătire suplimentară a elevilor pentru evaluările naționale de la clasele II, IV, VI, VIII					Învățători Profesori pentru disciplinele testării
A1.2. Sprijin în învățare - program educațional ameliorativ și recuperatoriu pentru elevii cu CES					Profesori itineranți
A1.3. Program pentru formarea profesorilor – Învățarea în școlile incluzive					Director Director adjunct Responsabil formarea continuă
A1.4. Program motivational pentru succes școlar					Director Director adjunct Consilier școlar Coordonator proiecte și programe educative
A2.1. Program pentru implicarea celor care învață în construirea cunoașterii - predarea explicită a unor tehnici, metode și strategii de studiu					Comisia pentru curriculum
A2.2. Program pentru formarea profesorilor – conceperea și utilizarea instrumentelor de generare și activare a cunoașterii elevilor					Director Responsabil formarea continuă
A2.3. Toți diferiți, toți digitali: elevul de azi și lumea lui					Profesor IT Comisia pentru curriculum
A3.1. Program „Minți și corpuri în mișcare, nu doar în ascultare”- „dinamizarea” experiențelor de învățare și în afara spațiului școlii					Comisia pentru curriculum
A3.2. Program de abilitare a profesorilor în vederea pregătirii elevilor pentru o societate a cunoașterii					Director Director adjunct Responsabil formarea continuă
A4. Program Minds Hub - organizarea unui spațiu fizic și virtual care					Director



reunește, după valori și pasiuni comune, elevi, profesori și profesioniști din diferite domenii cu acces la resursele necesare sub forma unor ateliere					Director adjunct Coordonatorul pentru programe și proiecte școlare și extrașcolare
A5.1. Program motivațional pentru autodisciplinarea propriului comportament					Director Director adjunct Consilier școlar
A5.2. Ferestre deschise pentru o conviețuire armonioasă în școala mea – program participativ și responsabil care săducă la diminuarea violenței în școală					Director Consilier școlar Coordonatorul pentru programe și proiecte școlare și extrașcolare Comisia pentru combaterea violentei în mediul școlar...
A5.3. Serile părinților – reuniuni periodice între părinți, elevi și profesori; Implicarea părinților, a Poliției de proximitate pentru securizarea zonelor din preajma școlii cu risc de violență și de asigurare a securizării accesului în școală, întâlniri cu reprezentanți ai organelor responsabile cu paza)					Director adjunct Consilier școlar Coordonatorul pentru programe și proiecte școlare și extrașcolare Educatore, învățători, diriginți
A6.1. Program „Școala oferă, familia decide” program de construire a ofertei educaționale, adaptată anual, pliată pe prioritățile educaționale la nivel național, județean, pe nevoile identificate la nivelul comunității și a resurselor de care dispune școala, completată cu opțiuni digitale					Director Director adjunct Comisia CEAC
A7.1. Program „Școala și împrejurimile ei” - un mediu sigur prin luarea de măsuri pentru siguranța, securitatea și bunăstarea elevilor și profesorilor					Director Director adjunct Responsabili clădiri
A7.2. Program „Reabilitarea/renovarea /întreținerea clădirilor școlii”- asigurarea unor condiții optime pentru învățare: lumina naturală, confort termic adecvat, zgomotul extern limitat					Director Director adjunct Responsabili clădiri
A7.3. Program „Adaptarea spațiilor școlii la necesitățile educaționale” adecvarea/reorganizarea spațiilor existente pentru activități educaționale					Director Director adjunct Responsabili clădiri



A7.4. Program de dotare cu tehnologie IT, suport digital pentru activitățile de predare-învățare;					Director Director adjunct Profesor IT
A7.5. Program pentru dotarea bibliotecii cu noi cărți și softuri					Director Director adjunct Profesori
A7.6. Program Diversitatea – un prilej, nu un prejudiciu - Clase fără segregare și discriminare, elemente de apartenență la cultura școlii					Director Director adjunct
A8.1. Program „Alături de tine” - Includerea serviciilor oferite de alte organizații în sprijinirea elevilor școlii proveniți din medii defavorizate fie pentru performanță, fie pentru a-i sprijini pentru a veni la școală					Director Director adjunct Coordonatorul pentru programe și proiecte școlare și extrașcolare
A8.2 Program integrarea copiilor cu cerințe speciale de educație (CES) în învățământul de masă					Director Director adjunct Profesori sprijin
A9. Program „Realizarea unei culturi moderne a comunicării pentru promovarea și diseminarea activităților de succes ale școlii”					Director Director adjunct Responsabili clădiri Responsabili comisii
A10.1. Accesarea de proiecte la nivel local/ regional/ national/ international, alături de diverși parteneri					Coordonatorul pentru programe și proiecte școlare și extrașcolare
A10.2. Rețea comunitară- servicii educaționale/ proiecte / rețele sustenabile formate din ONG-uri, instituții de învățământ, capabile să abordeze nevoi și dorințe ale comunității, câștigarea de expertiză și împărtășire de bune practici					Director Director adjunct Coordonatorul pentru programe și proiecte școlare și extrașcolare
A11. Implementarea și derularea programelor de voluntariat					Coordonatorul pentru programe și proiecte școlare și extrașcolare Responsabili clădiri

9. Monitorizare și evaluare

Proiectul de Dezvoltare Instituțională este documentul cel mai important care susține munca din școală și ameliorarea ei continuă. Monitorizarea și evaluarea proiectului reprezintă o componentă de bază. Este foarte important să existe mecanisme care urmăresc progresul implementării proiectului.

Membrii Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității (CEAC) vor dezvolta încă de la începutul proiectului un plan de monitorizare și de evaluare periodică. Apoi se va desfășura activitatea de monitorizare și evaluare efectivă, activitate care va avea rolul de sprijinire, de identificare a obstacolelor și de remediere în timp util a neajunsurilor în vederea atingerii indicatorilor propuși.

Colectarea și interpretarea datelor despre proiect vor lua în considerare atât aspecte cantitative, cât și aspecte calitative pentru a avea o imagine cât mai corectă și clară a rezultatelor obținute și a impactului proiectului: cooperarea și comunicarea între parteneri, calitatea programelor, asigurarea condițiilor necesare derulării activității, gradul de satisfacere a nevoilor prevăzute în proiect etc. Activitatea se va realiza prin aplicare de chestionare, prin interviuri, observarea activității și implicării participanților, examinarea materialelor scrise. Instrumentele de evaluare vor fi construite de către o echipă formată din membrii CEAC. Se vor elabora rapoarte periodice.

Nivelurile la care se realizează evaluarea sunt: evaluarea performanței și a activității elevilor și personalului școlii; evaluarea procesului de implementare a proiectului; evaluarea impactului proiectului. Evaluarea impactului imediat, dar și pentru a vedea care este acesta după diferite etape, se va realiza prin sondaje pentru a obține informații de la cei direct afectați de intervenție și care beneficiază de consecințele proiectului.

Se vor face raportări periodice, semestriale și anuale sau chiar lunare, dacă este nevoie, pe baza cărora directorul informează Consiliul de administrație și personalul în privința derapajelor mari în anumite activități sau dacă performanțele se schimbă în bine sau în rău. La sfârșitul anului școlar, directorul va prezenta Consiliului de administrație și personalului o analiză a performanțelor școlii comparativ cu țintele propuse și va indica zonele cu performanțe bune și cele cu performanțe sub cele planificate. Orice „lecție învățată” din cele întâmplate va fi înregistrată (notată) și folosită la pregătirea planului pe anul viitor.

Conducerea școlii își va asuma evaluarea proiectului în toate etapele dezvoltării sale prin asigurarea acțiunii de construire, aplicare și colectare: a instrumentelor de evaluare; a livrabilelor și documentelor justificative, prin realizarea rapoartelor întremediere și finale.

Director,

Prof. Dana-Dorina IOVA

